

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«Социально - реабилитационный центр «Родничок»**

**РЕКОМЕНДОВАНО:**  
на заседании  
методического объединения  
протокол № 1  
от «14» января 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБУ СО  
реабилитационный  
центр «Родничок»  
B.B. Запеченко



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Зелёный мир»**

**Направленность:** социально-трудовая

**Уровень программы:** базовый

**Целевая группа:** лица с нарушениями интеллекта в возрасте от 18 до 35 лет

**Общий объём:** 120 часов

**Срок реализации программы:** 2 года

**Составитель:**

М. А. Дигилев-инструктор по труду

гп Большая Мурта 2026г.

**Содержание программы:**

1. Титульный лист .....	1
2. Пояснительная записка.....	3
3. Учебно-тематический план.....	9
4. Содержательный раздел.....	11
5. Методическое обеспечение.....	13
6. Список литературы.....	14

**Пояснительная записка.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный мир» по содержанию является *социально-бытовой*; по функциональному предназначению *практико-ориентированной*; по форме организации - *групповой*; по времени реализации *двухгодичной*.

Программа с одной стороны определяет содержание образования и сам уровень образования, который в результате обучения осваивает получатель социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья, а с другой стороны, характеризует специфику содержания образования и особенности управления данным заведением. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный мир» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья № 41.п.3, статья 75).

2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения)»; СанПиН 3.

Федерального закона о лицензировании отдельных видов деятельности от 19.10.2012 № 283-ФЗ

3. Постановления Правительства РФ от 28.10.2013 о лицензировании образовательной деятельности;

В процессе создания программы для проживающих социально-реабилитационного центра были учтены следующие их особенности:

- трудности в зрительно-двигательной координации;
- трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками;
- низкий уровень ориентировки в окружающем;
- большие трудности в понимании обращенной речи, предпочтение отдаётся неверbalным средствам коммуникации;
- интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив;

- снижение мотивации к любой трудовой деятельности.

**Актуальность программы.** Актуальность программы обусловлена тем, что подготовка молодых людей с таким диагнозом к самостоятельной жизни – один из актуальных вопросов воспитания в стационарных учреждениях социального обслуживания, что предполагает их успешную интеграцию в общество.

Одной из самых актуальных и острых проблем нашего времени является проблема социально-трудовой адаптации людей с особыми образовательными потребностями.

Молодые люди данной категории имеют ограниченные возможности в развитии, вследствие различных факторов эндогенного и экзогенного характера, вызывающие органические нарушения головного мозга и нуждаются в особых методах обучения и приёмах.

Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством – основа социально - трудовой адаптации получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями. Создание единого воспитательного пространства для развития социально-трудовых навыков является одним из условий коррекции, способствующим накоплению социального опыта. Это делает особенно актуальной проблему создания условий, дающих гарантию к максимально результативному и комфорtnому освоению и накоплению навыков для проживающих с особыми образовательными потребностями, способствующих успешной адаптации к самостоятельной жизни и труду. Обучение данного контингента имеет существенные особенности, такие как:

1. более низкий уровень (по сравнению с нормой) сложности учебного материала.
2. замедленный темп усвоения получаемых умений и навыков.

3. необходимость применения специфических для данной категории методов обучения и воспитания.

4. коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

Правильная коррекция (при невозможности компенсация) недостатков, связанных с особенностями развития, социальным положением воспитанника, даёт возможность сформировать багаж социально-трудовых навыков, необходимых для успешной интеграции в социальную жизнь вместо зависимости от социальной помощи.

Во время реализации программы педагог обязательно должен учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого получателя социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья в установлении объёма и требований к усвоению программного материала. Педагог определяет вариативность практического задания, время его выполнения, а также выбирает формы общения с воспитанником. Особено важно для этой категории проживающих лиц предусматривать в ходе занятий паузы отдыха и проводить физ. минутки.

В предлагаемой программе нет распределения часов по разделам, что даёт возможность педагогу распределять их на своё усмотрение, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого получателя социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья.

Вся программа строится на повторении ранее изученных тем. Учитываются климатические условия места проживания. Большее количество часов в программе отводится на выполнение практических заданий.

**Педагогическая целесообразность** объясняется тем, что подготовка молодых людей с ОВЗ к самостоятельной жизни существенно затруднена. У них наблюдается значительное снижение интеллекта и грубые нарушения познавательной сферы, что затрудняет их социальную адаптацию. Таким образом, педагогическая работа заключается в том, чтобы повысить уровень

приспособления таких людей к условиям социальной среды, сформировать у них социально-значимые (трудовые и бытовые) знания, умения и навыки.

Программа «Зеленый мир» позволяет реализовывать, с одной стороны, важнейшую задачу воспитания получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья – формирование трудовых навыков, эстетических чувств, а с другой стороны, позволяет получить воспитанникам практические навыки при выполнении хозяйственных работ, которые могут в дальнейшем послужить эффективным средством социально-трудовой интеграции.

**Цель программы:** формирование у получателей социальных услуг элементарных социально-бытовых навыков, обеспечивающих успешную социально-трудовую интеграцию.

**Задачи программы:**

- Формировать и развивать трудовые и бытовые знания, умения и навыки;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Развивать познавательный интерес у ребят;
- Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире;
- Сформировать ответственность, аккуратность, трудовую дисциплину и мотивацию к овладению изучаемого материала.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, уровня знаний и умений. Содержание данной программы изложено по принципу концентричности. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, развивать и корректировать познавательные процессы. Так же одновременно решать

задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; эстетических качеств.

Для них характерно:

- нарушение всех сторон психики - мышления, памяти, внимания, эмоционально – волевой сферы;
- выраженная степень недоразвития моторных функций, координации движений;
- ограниченное понимание обращенной речи;
- расстройство коммуникативной функции речи;
- низкий уровень ориентировки в окружающем;
- низкий уровень мотивации к трудовой деятельности, следовательно, в процессе составления программы значительно снижены требования к знаниям и умениям.

Основные методы и приемы работы:

Основными методами работы по программе «Зелёный мир» являются:

- наглядно-образные (показ);
- практико-действенные (отработка).

При реализации данной программы используются следующие формы деятельности получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья:

- групповая - организация работы по малым группам;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям данной группы. Продолжительность изучения разделов программы позволяет педагогу, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового

материала использовать опыт как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. Применяется дифференцированный подход, так как в связи с индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной.

Возраст получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Зелёный мир», от 18 лет и старше. Срок реализации программы 2 года продолжительностью, которые делятся на два периода (1 и 2 годы обучения). При этом продолжительность периодов является ориентировочной — она определяется не временем, а достигнутыми результатами, которые определяются способом наблюдения. Первый период является вводным и направлен на обучение и расширение социально-бытовым навыкам. Второй период — базовый - направлен на углубление и закрепление социально-бытовых навыков. Занятия проводятся преимущественно с группой (5 -6 человек).

### Режим занятий

Занятия проводятся в комнате для занятий или на территории социально-реабилитационного центра. Количество учебных часов не регламентировано — его определяет сам педагог, исходя из уровня подготовленности, т.е. количество часов по темам, очерёдность изучения тем, количество экскурсий и практических занятий планируется с учётом возможностей кабинета, местности проживания, сезонных изменений в природе. Допустимо разбить один раздел по месяцам, а можно изучать разделы в той последовательности, в которой они предложены программой. Каждое занятие имеет свою определенную структуру:

- Организация коллектива.
- Повторение пройденного материала.
- Сообщение темы занятия.
- Практическое выполнение заданий.

- Подведение итогов.
- Оценка деятельности воспитанников.

Первое занятие – *вводное*. Одна из основных тем вводного занятия – соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях. Данные вопросы остаются актуальными при изучении всех тем и видов работ.

**Учебно – тематический план  
I период освоения программы  
(вводный период 60 часов)**

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Программа «Зелёный мир» - труд дворника.	60	20	40
	Количество часов на I период реализации программы «Зелёный мир»	60	20	40

**II период освоения программы  
(базовый период 60 часов)**

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Программа «Зелёный мир» - труд дворника.	60	10	50
	Количество часов на II период реализации программы «Зеленый мир»	60	10	50
	Общее количество часов на реализацию программы «Зеленый мир»	120	30	90

**Тематический план программы  
«Зелёный мир»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
I	Труд дворника	20	40	60
1.	Вводное занятие.	1	1	2
2.	Общее ознакомление с профессией «Дворник».	2	4	6
3.	Осенние работы: определение места и направления работы, правила подметания дорожек, правила	4	10	14

	сметания мусора в кучи, правила заметания мусора в савок, сбор мусора в ведро, вынос мусора в определенное место.			
4.	Зимние работы: определение места и направления работы, правила подметания снега с дорожек с асфальтированным (бетонным) покрытием.	7	11	18
5.	Весенние работы: определение места и направления работы, подметание дорожек, сметание мусора в совок, высыпание мусора в ведро, вынос мусора в определенное место, правила полива клумбы из лейки, полив клумбы из лейки.	6	14	20
Количество часов на I период реализации программы «Зелёный мир»		20	40	60

Ожидаемые результаты I периода освоения программы

Раздел «Труд дворника».

Практические работы:

- 1 .Выбор спецодежды и инвентаря в зависимости от работы и времени года.
2. Определение места и направления для работы;
3. Осенние работы:

- определение места и направления для подметания;
- подметание дорожек;
- сметание мусора в кучи;

Обучающиеся должны иметь представления:

- о понятиях: дерево, куст, клумба, газон.
- о названиях хозяйственного инвентаря и рабочей одежды (спецодежды);
- о назначении хозяйственного инвентаря и спецодежды;
- о порядке хранения инвентаря;
- о правилах безопасной работы с инвентарем;
- о правилах поведения и безопасной работы на территории учреждения;

- о правилах личной гигиены до и после работы на территории учреждения.

Обучающиеся должны уметь:

- определять на местности дерево, куст, газон, клумбу;
- применять хозяйственный инвентарь по назначению, готовить его к хранению;
- использовать спецодежду по назначению готовить ее к хранению;
- определять место и направление для работы;
- технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой;
  - заметание мусора в савок;
  - высыпание мусора в ведро;
  - вынос мусора в определенное место;
  - уход за кожей рук.

#### 4. Зимние работы:

- определение места и направления работы;
- подметание снега с дорожек с асфальтированным (бетонным) покрытием;
- уход за кожей рук.

#### 5. Весенние работы:

- определение места и направления работы, подметание дорожек;
- сметание мусора в совок;
- высыпание мусора в ведро;
- вынос мусора в определенное место;
- правила полива клумбы из лейки;
- полив клумбы из лейки;
- уход за кожей рук.

Ожидаемые результаты II периода освоения программы

Раздел «Труд дворника».

Обучающиеся должны знать:

- понятия: дерево, куст, клумба, газон.
- названия хозяйственного инвентаря и рабочей одежды (спецодежды);
- назначение хозяйственного инвентаря и спецодежды;
- порядок хранения инвентаря;
- правила безопасной работы с инвентарем;
- правила поведения и безопасной работы на территории учреждения;
- правила личной гигиены до и после работы на территории учреждения.

Обучающиеся должны уметь:

- определять на местности дерево, куст, газон, клумбу;
- применять хозяйственный инвентарь по назначению, готовить его к хранению;
- использовать спецодежду по назначению готовить ее к хранению;
- определять место и направление для работы;
- технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой;
- ухаживать за руками после выполненных работ.

Практические работы:

1. Выбор спецодежды и инвентаря в зависимости от работы и времени года.
2. Определение места и направления для работы;
3. Осенние работы:
  - определение места и направления для подметания;
  - подметание дорожек;
  - сметание мусора в кучи;
  - заметание мусора в савок;
  - высыпание мусора в ведро;
  - вынос мусора в определенное место;
  - уход за кожей рук.
4. Зимние работы:
  - определение места и направления работы;

- подметание снега с дорожек с асфальтированным (бетонным) покрытием;
- уход за кожей рук.

## 5. Весенние работы:

- определение места и направления работы, подметание дорожек;
- сметание мусора в совок;
- высыпание мусора в ведро;
- вынос мусора в определенное место;
- правила полива клумбы из лейки;
- полив клумбы из лейки;
- уход за кожей рук.

**Оснащенность развивающего процесса дидактическим материалом и оборудованием комнаты.**

Перечень
Дидактический материал:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Блок «Мир человека»: «Профессии»;</li> <li>2. Куликовская Т. Блок «Мир вокруг нас»: «Растения» и «Времена года»;</li> <li>3. Муляжи овощей и фруктов;</li> </ol>
Оборудование:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видеоплеер;</li> <li>2. Индивидуальные столы;</li> <li>3. Стол письменный;</li> <li>4. Шкафы для методических и наглядных пособий;</li> <li>5. Умывальная раковина;</li> <li>6. Телевизор;</li> <li>7. Лампы дневного освещения;</li> <li>8. Художественная литература;</li> <li>9. CD – DVD диски для просмотра фильмов;</li> <li>10. Хозяйственно-бытовой инвентарь (лопаты, грабли, мётлы).</li> </ol>

**Способы проверки результатов освоения программы «Зелёный мир»**

Результатом освоения программы «Зелёный мир» является овладение социально – трудовых навыков. Подведение итогов результативности программы «Зелёный мир» проводятся в конце каждого периода. Ещё одной формой подведения итогов является проведение конкурсов «Лучший

дворник» и фотовыставка по теме «Наши трудовые дни». Победитель конкурсов награждается почётной грамотой и призами.

## Литература

1. Воспитание и обучение детей подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (программно- методические материалы) / (Бгажнокова И.М., Кльянцева М.Б., Комарова С.В. и др); под ред. И.М.Бгажноковой.- М:- Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007- 239с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы.- М.:АРКТИО 2009.-72с (Коррекционная педагогика)
3. Картушкина Г.Б. швейное дело: учеб. Для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват учреждений . VIII вида/ Г.Б. Картушкина, Г.Г. Мозговая. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2006. – 160с.: ил.
4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 136 ил. – (Коррекционная педагогика).
5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида.
6. Трубачёва Т.П., Семенайт Н.А. «Программа трудового обучения и воспитания для учащихся с проблемами в развитии «Рабочий подворья» - Красноярск, 1999.
7. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных ( коррекционных) обр.учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. ( Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.:филиал издательства «Просвещение», 2006.-223с.

