

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ
«Социально-реабилитационный центр «Родничок»**

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании
методического объединения
протокол № 1
«14» января 2026 года.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБУ СО
«Социально-реабилитационный
центр «Родничок»
В.В. Запеченко

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Речевая мозаика»**

Направленность: коррекционно-развивающая
Уровень программы: базовый
Целевая группа: лица с нарушениями интеллекта в возрасте от 18 до 35 лет
Общий объём: 108 академических часов
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Н.В. Петрова- логопед

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Ожидаемые результаты
4. Учебный план
5. Содержание программы
6. Тематическое планирование
7. Критерии оценки эффективности
8. Формы контроля

Приложения

1. Протоколы диагностических обследований (входного и итогового)
2. Карта индивидуального прогресса
3. Примеры заданий и игр
4. Анкеты для оценки удовлетворённости занятиями (в адаптированной форме)
5. Положение об итоговом занятии

Пояснительная записка

Программа «Речевая мозаика» разработана для обучающихся с нарушениями интеллекта в возрасте от 18 до 35 лет, находящихся на стационарном социальном обслуживании в КГБУ СО «Социально-реабилитационный центр «Родничок».

Актуальность логопедической программы обусловлена необходимостью систематической коррекционной работы с взрослыми с нарушениями интеллекта, у которых выявляются:

- нарушения речевой системы: дефекты звукопроизношения, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, трудности построения связных высказываний;
- дефицит коммуникативных умений: низкая инициативность в диалоге, сложности с формулировкой просьб и ответов, недостаточная выразительность речи;
- недоразвитие речевых предпосылок: ослабление фонематического восприятия, недостаточность речевого дыхания и артикуляционной моторики;
- когнитивно-речевые затруднения: бедность представлений об окружающем мире, сниженная познавательная активность, что ограничивает содержательность речи;
- социально-коммуникативные барьеры: трудности бытового общения, взаимодействия с окружающими, освоения социально-бытовых навыков из-за речевых нарушений.

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность, охватывающую речевую, коммуникативную, сенсомоторную, познавательную и социально - адаптационную сферы.

Цель: формирование и коррекция речевой деятельности, развитие коммуникативных навыков и языковой компетентности для успешной социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

коррекционные:

- развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание;
- корректировать звукопроизношение и фонематическое восприятие;
- формировать грамматический строй речи;
- обогащать активный и пассивный словарный запас.

развивающие:

- развивать связную устную речь (диалог, монолог);
- совершенствовать слуховое и зрительное восприятие речи;
- формировать навыки самоконтроля за речью.

социально-адаптационные:

- обучать использованию речи в бытовых и социальных ситуациях;
- развивать уверенность в коммуникативном взаимодействии;
- формировать позитивное отношение к речевой деятельности.

Принципы реализации

- индивидуального подхода - учёт степени интеллектуальных и речевых нарушений, личностных особенностей;
- доступности - постепенное усложнение материала с опорой на актуальный уровень развития;
- наглядности - использование визуальных опор (картинки, пиктограммы, схемы);
- системности и последовательности - поэтапное формирование речевых навыков;
- деятельностного подхода - включение речевых упражнений в игровые и бытовые ситуации;
- эмоциональной поддержки - создание благоприятного психологического климата, акцент на успехах.

Особенности контингента

Программа рассчитана на лиц с:

- умственной отсталостью умеренной и тяжёлой степени;
- речевыми нарушениями различного генеза (дизартрия, алалия);
- сопутствующими расстройствами внимания и памяти;
- ограниченным опытом вербального общения.

Методы и приёмы работы

- артикуляционная гимнастика - для развития подвижности речевого аппарата;
- дыхательные упражнения - для формирования речевого дыхания;
- звукоподражания и речевые игры - для автоматизации звуков;
- работа с пиктограммами и символами - для поддержки коммуникации при тяжёлых нарушениях;
- диалоговые упражнения и ролевые игры - для развития связной речи;
- описание картинок и составление рассказов - для обогащения словаря и грамматики;
- мультимедийные средства - для повышения мотивации и наглядности;
- альтернативные средства коммуникации (жесты, карточки PECS) - при необходимости.

Ожидаемые результаты

- частичное устранение дефекта звукопроизношения;
- увеличение объёма активного словаря;
- повышение речевой активности и мотивации к общению;
- снижение тревожности в коммуникативных ситуациях;
- осознание собственной речевой успешности.

Учебный план

Раздел программы	Кол. часов
Диагностика и адаптация	6
Лексические темы «Я и моё окружение»	20
Лексические темы «Окружающий мир»	18
Промежуточная диагностика и закрепление	12
Лексические темы «Расширяем кругозор»	18
Лексические темы «Развиваем речь»	20
Итоговая диагностика и обобщение	14
Итого	108 часов

Формы занятий: индивидуальные и подгрупповые (до 4 человек).

Продолжительность одного занятия - 30 минут.

Периодичность - 2 раза в неделю.

Содержание программы

Программа включает следующие направления:

1. Диагностическое

- входная, промежуточная и итоговая диагностика речевого развития;
 - мониторинг динамики на каждом занятии (наблюдение, портфолио работ);
 - оценка звукопроизношения, словарного запаса, грамматики, связности речи, коммуникативной активности.
2. Коррекция звукопроизношения и фонематических процессов
 - артикуляционная гимнастика для развития подвижности речевого аппарата;
 - дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания;
 - автоматизация и дифференциация звуков (гласные, согласные, парные шипящие/свистящие);
 - развитие фонематического восприятия (различение звуков, слогов, паронимов);
 - работа над слоговой структурой слов и ударением.
 3. Развитие лексико - грамматической стороны речи
 - обогащение активного и пассивного словаря по тематическим блокам («Я и моё окружение», «Окружающий мир», «Расширяем кругозор» и др.);
 - формирование грамматического строя: согласование прилагательных с существительными, образование множественного числа, использование предлогов, времён глаголов;
 - работа с антонимами, синонимами, многозначными словами, уменьшительно-ласкательными формами;
 - элементарное словообразование (корень, суффикс).
 4. Формирование связной речи
 - развитие диалогической речи (ролевые игры, инсценировки, диалоги в бытовых ситуациях);
 - обучение монологу: составление рассказов по картинкам, серийным изображениям, личному опыту («Мой день», «Рассказ о себе»);
 - пересказ текстов с опорой на вопросы и схемы;
 - описание предметов, ситуаций, эмоций.
 5. Коммуникативно - социальное развитие
 - отработка речевых формул вежливости (приветствие, прощание, просьбы);
 - использование речи в бытовых сценариях («В магазине», «Гигиена», «Одежда»);
 - развитие инициативности в диалоге, уверенности в общении;
 - применение альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, жесты, карточек и PECS) при необходимости.
 6. Сенсорно-моторное и познавательное развитие
 - совершенствование артикуляционной и мелкой моторики (пальчиковые игры, графические упражнения);
 - развитие слухового и зрительного восприятия речи;
 - формирование пространственных представлений (предлоги «в», «на», «под», «над», «между»);
 - расширение кругозора через тематические блоки («Времена года», «Профессии», «Животные», «Транспорт»).
 7. Психоэмоциональная поддержка
 - создание благоприятного климата на занятиях;
 - акцент на успехах, снижение тревожности;
 - использование арт-терапии (рисование, лепка), сказкотерапии, драматизации для мотивации и самовыражения.

Тематическое планирование

№	Тема	Основное содержание	Планируемый результат
1	Диагностика и адаптация	1. Входная диагностика: обследование звукопроизношения, словарного запаса, грамматики, связной речи. 2. Адаптационные игры: установление доверительного контакта, снижение тревожности, активизация первичных речевых реакций.	Выявлен стартовый уровень речевого развития. Сформирован базовый доверительный контакт. Снижена тревожность, повышена готовность к речевому взаимодействию.

2	Базовые коммуникативные навыки	1. «Знакомство»: развитие коммуникативных навыков, инициация диалога. 2. «Приветствие и прощание»: отработка речевых формул вежливости. 3. «Мои потребности»: обучение выражению базовых потребностей («Хочу пить», «Мне холодно»).	Умеет вступать в диалог, использовать речевые формулы знакомства. Владеет стандартными фразами приветствия и прощания. Может выразить простые потребности с помощью речи/пиктограмм.
3	Лексика быта и повседневности	1. «Мой дом»: обогащение словаря по теме «Быт», развитие описательной речи. 2. «Семья»: формирование связной речи (3–5 предложений), расширение лексики родственных отношений. 3. «Еда и напитки»: расширение словаря, отработка просьб за столом. 4. «Гигиена»: закрепление лексики ухода за собой, понимание инструкций. 5. «Одежда»: обучение называнию и описанию одежды, использование просьб.	Владеет базовой лексикой по темам «Дом», «Семья», «Еда», «Гигиена», «Одежда». Умеет описывать предметы и ситуации из бытового контекста. Может формулировать простые просьбы, связанные с повседневными нуждами.
4	Эмоциональный и социальный интеллект	1. «Эмоции»: развитие понимания и выражения эмоций, расширение эмоционального словаря. 2. «Профессии»: обогащение лексики профессий, развитие грамматического строя. 3. «Праздники»: обогащение лексики событий, развитие эмоциональной выразительности.	Различает и называет основные эмоции. Владеет лексикой, связанной с профессиями. Может участвовать в обсуждении различных событий, использовать соответствующую лексику.
5	Фонетика и звукопроизношение (гласные и сонорные)	1. «Звуки [а], [о], [у]»: постановка/автоматизация гласных, развитие фонематического восприятия. 2. «Звуки [м], [н]»: коррекция звукопроизношения, различение на слух.	Правильно произносит гласные [а], [о], [у]. Корректирует произношение сонорных [м], [н]. Различает звуки на слух, развивает фонематическое восприятие.
6	Грамматика: согласование и словоизменение	1. «Род существительных»: согласование прилагательных с существительными. 2. «Множественное число»: образование форм мн. ч., закрепление окончаний. 3. «Предлоги „в“, „на“»: понимание и употребление простых предлогов.	Умеет согласовывать прилагательные с существительными. — Образует множественное число существительных. — Понимает и использует простые предлоги в речи.
7	Развитие связной речи и кругозор	1. «Времена года»: расширение тематического словаря, развитие связной речи. 2. «Мой день»: составление рассказа из 4–5 предложений о режиме дня. 3. «Рассказ по картинке»: развитие пересказа, последовательности изложения. 4. «Путешествие»: расширение кругозора и словаря, развитие описательной речи.	Владеет лексикой по теме «Времена года». Составляет короткий рассказ о своём дне. Пересказывает содержание серии картинок. Описывает путешествия, использует новую лексику.
8	Фонетика: дифференциация согласных	1. «Звуки [п], [б]»: дифференциация парных согласных, автоматизация в речи. 2. «Звуки [т], [д]»: автоматизация и дифференциация звуков. 3. «Звуки [к], [г]»: коррекция произношения, развитие фонематического слуха.	Различает и правильно произносит парные согласные [п]–[б], [т]–[д], [к]–[г]. Автоматизирует звуки в речи. Развивает фонематический слух.
9	Слоговая структура и ритмика речи	1. «Слоговая структура»: отработка слов из 2–3 слогов, развитие ритмики речи. 2. «Ударение в словах»: обучение выделению ударного слога.	Делит слова на слоги (2–3 слога). Выделяет ударный слог в словах. Развивает ритмику речи через песни и скороговорки.
10	Лексико-грамматическое развитие	1. «Прилагательные (цвет, размер, форма)»: употребление признаков предметов. 2. «Времена глаголов»: использование прошедшего и будущего времени. 3. «Антонимы и синонимы»: расширение словарного запаса через противопоставления. 4. «Многозначные слова»: понимание переносных значений, развитие гибкости речи	Использует прилагательные для описания предметов. Употребляет глаголы в прошедшем и будущем времени. Находит антонимы и синонимы. Понимает и использует многозначные слова.
11	Словообразование	1. «Состав слова (корень, суффикс)»: формирование	Выделяет корень и суффикс в словах. Ис

	и сложные предлог и	ование элементарного словообразования. 2. «Предлоги „под“, „над“, „между“»: употребление сложных предлогов, понимание пространственных отношений. 3. «Животные и их детёныши»: расширение биологического словаря, закрепление согласования.	пользует сложные предлоги в речи. Называет животных и их детёнышей, согласовывает слова в предложениях
12	Итоговая диагностика и практика общения	1. Промежуточная диагностика: оценка динамики речевых навыков. 2. «Диалог „В магазине“»: отработка диалога-запроса, расширение бытовой лексики. 3. «Рассказ о себе»: составление автобиографического рассказа (5-7 предложений). 4. «Пересказ текста»: развитие навыков пересказа, логики изложения.	Зафиксирована динамика речевого развития. Ведёт диалог в бытовой ситуации (например, в магазине). Составляет краткий рассказ о себе. Пересказывает текст, соблюдая логику и последовательность.

Методическое обеспечение программы

Словесные:

- целенаправленная беседа (с опорой на визуальные подсказки);
- пошаговое объяснение заданий с повторением ключевых инструкций;
- комментирование действий в режиме реального времени;
- проговаривание алгоритмов выполнения упражнений.

Наглядные:

- предметные картинки и реальные предметы быта;
- пиктограммы и символы для поддержки коммуникации;
- схемы предложений и мнемотаблицы;
- демонстрационные материалы (зеркало для артикуляционной гимнастики, модели органов речи);
- мультимедийные презентации с визуальными опорными точками.

Практические:

- артикуляционная и дыхательная гимнастика;
- упражнения на звукоподражание и автоматизацию звуков;
- моделирование бытовых ситуаций с речевым сопровождением;
- работа с дидактическими материалами (пазлы, лото, мозаики);
- графические упражнения (обводка, штриховка, соединение точек).

Игровые:

- дидактические игры на закрепление лексико-грамматических категорий;
- ролевые игры с имитацией социальных ситуаций (магазин, поликлиника);
- подвижные игры с речевыми командами;
- пальчиковые игры с речевым сопровождением;
- компьютерные логопедические игры («Логомер 3», «Дэльфа-142»).

Педагогические технологии

- Личностно - ориентированное обучение - адаптация заданий под актуальный уровень развития, учёт индивидуальных особенностей (степень интеллектуальных нарушений, коммуникативные возможности).

- Деятельностный подход - включение речевых упражнений в повседневные ситуации (приём пищи, уборка, прогулк).
- Арт-терапия - рисование, лепка, аппликация с комментированием действий.
- Сказкотерапия - инсценировка коротких сюжетов, пересказ с опорой на картинки.
- Драматизация - ролевое воспроизведение бытовых сценариев (звонок по телефону, просьба о помощи).
- Логоритмика - стихи, скороговорки, речитативы.

Материально - техническое обеспечение

- зеркала для артикуляционной гимнастики;
- логопедические зонды (при необходимости);
- наглядные пособия (картинки, пиктограммы, схемы);
- дидактические игры (лото, пазлы, карточки);
- мультимедийное оборудование (проектор, планшет);
- материалы для творчества (бумага, краски, карандаши).

Критерии оценки эффективности

- динамика звукопроизношения (автоматизация звуков, дифференциация);
- объём активного и пассивного словаря (по тематическим блокам);
- грамматическая правильность высказываний (согласование, управление);
- связность речи (длина фразы, логичность повествования);
- коммуникативная активность (инициативность в диалоге, ответы на вопросы);
- использование альтернативных средств коммуникации (при необходимости).

Формы контроля

- входная диагностика (1-й месяц);
- промежуточная диагностика (после 1-го года);
- итоговая диагностика (конец 2-го года);
- мониторинг динамики на каждом занятии (наблюдение, портфолио работ).

Приложения

6. Протоколы диагностических обследований (входного и итогового)
7. Карта индивидуального прогресса
8. Примеры заданий и игр
9. Анкеты для оценки удовлетворённости занятиями (в адаптированной форме)
10. Положение об итоговом занятии

Протокол входного диагностического обследования по программе «Речевая мозаика»

Ф. И. О. получателя услуги: _____

Дата рождения: _____

Возраст: _____ лет

Дата обследования: _____

Диагноз (при наличии): _____

1. Артикуляционная моторика

Упражнение	I	II	Упражнение	I	II
«Лопаточка»			«Лопаточка»		
«Парус»			«Парус»		
«Маятник»			«Маятник»		
«Улыбка – трубочка»			«Улыбка – трубочка»		

2. Звукопроизношение

Звук	Слова	I	II	Предложения	I	II
С	Собака – усы – сумка – автобус – нос			У самого носа оса.		
Сь	Сети – письмо – апельсин – гусь			У Симы семь апельсинов.		
З	Замок – зубы – коза – ваза			У Зои заболели зубы.		
Зь	Зима – газета – обезьяна – земляника			У Зины зимой зябнут ноги.		
Ц	Цапля – цепь – овца – цветы – огурец			Цепная собака Цыбик на цепи.		
Ш	Шапка – шуба – кошка – машина – душ			У машины новые шины.		
Ж	Жук – жёлудь – ежи – ножницы			Жаба жила в луже.		
Щ	Щука – щётка – овощи – плащ			Щенок утащил щётку из ящика.		
Ч	Чайник – очки – бабочка – мяч			Девочка пьёт чай с печеньем.		
Р	Рыба – корова – ведро – топор			У Егора в руках топор.		
Звук	Слова	I	II	Предложения	I	II
Рь	Репка – фонари – брюки – дверь			У Иринки мандаринки.		
Л	Лампа – лук – молоток – белка – дятел			Павел пошёл на футбол.		
Ль	Лейка – лимон – улитка – телефон – соль			Олени гуляли на поляне.		
К	Кот – конфета – банка – паук			Коля купил сладкую конфету.		
Кь	Кит – кеды – утки – ботинки			У киски в миски сливки скисли.		
Г	Голубь – губы – вагон – рога			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря – гитара – флаги – бегемот			В зоопарке гиббоны, гепарды и бегемоты.		
Х	Халат – хлеб – хобот – ухо – петух			Охотники вышли на охоту.		
Др.						

3. Фонематического восприятие

Слоговые ряды	I	II	Слова - паронимы	I	II
Са – за за-за-са			Суп-зуб		
Ба-па па-ба-па			Бочка -почка		
Да-та да-та-да			Уточка - удочка		
Ша-жажа-ша-жа			Шар-жар		
Ва-фа фа-ва-ва			Вата-фата		
Ка-га ка-га-ка			Гости-кости		
Са-шаша-са-ша			Крыса-крыша		

4. Навыки звукового анализа и синтеза

Выделение звука в начале	I	II	Выделение последнего звука	I	II
Аист			Луна		
Утка			Кот		
Мак			Сон		

5. Слоговая структура слова

Произношение слов сложного слогового состава	I	II	Произношение предложений	I	II
Аквариум			Экскурсовод проводит экскурсию.		
Водопроводчик			Велосипедист едет по тротуару.		
Милиционер			Милиционер регулирует движение.		
Сковорода			Дети слепили снеговика		
Велосипед			Блины сняли со сковороды		

6. Грамматический строй речи

Преобразование сущ- ных един. числа во множ. число	I	II	Изменение по падежам (род.п. мн.ч.)	I	II
Ухо -			Книги (много чего?)		
Стул -			Рты -		
Преобразование существ-ных	I	II	Изменение по падежам	I	II
Дерево -			Стулья -		
Рот -			Яйца -		
Гнездо -			Карандаши -		
Согласование числительных 2 и 5 с существительными:	I	II	Употребление предлогов	I	II
Яблоко			Кошка в доме		
Тетрадь			Кошка на крыше		
Карандаш			Кошка под крыльцом		
Образование прилагательных от существительных	I	II	Уменьшительно-ласкательная форма сущ.-х.	I	II
Дом из кирпича –			Гнездо -		
Ваза из стекла –			Ухо -		
Сок из моркови –			Ковёр -		

7. Словарь

Обобщающие понятия	I	II	Называние частей предмета	I	II
Фрукты –			Стул		
Овощи –			Чайник		
Мебель –			Рубашка		
Транспорт –			Человек		
Назвать детёнышей	I	II	Прилагательные (антонимы)	I	II
У собаки –			Широкий		
У лошади –			Высокий		
У курицы –			Толстый		

8. Связная речь					
Рассказ по серии сюжетных картинок	I	II	Пересказ	I	II

Специалист: _____ /Ф. И. О./

Подпись: _____

Дата: _____

Анкета «Мне понравились занятия?» (для получателя логопедических услуг)

Ф. И. О.: _____

Дата заполнения: «__» _____ 2025 г.

Цель анкеты: узнать ваше мнение о логопедических занятиях, чтобы сделать их ещё интереснее и полезнее.

Пожалуйста, ответьте на вопросы. Выберите один вариант ответа или напишите свой.

- Как ты относишься к логопедическим занятиям?
 - Очень нравится
 - Нравится
 - Иногда нравится, иногда нет
 - Не нравится
 - Затрудняюсь ответить
- Что тебе больше всего нравится на занятиях?** (можно выбрать несколько вариантов ил и дописать своё)
 - Игры
 - Упражнения для язычка (артикуляционная гимнастика)
 - Работа с картинками
 - Рассказывание историй
 - Другие задания (напишите, какие): _____
- Какие задания кажутся тебе самыми трудными?**
 - Произносить звуки
 - Составлять предложения
 - Пересказывать тексты
 - Другое (напишите): _____
- Стал ли ты лучше произносить звуки, которые раньше не получались?**
 - Да, стало намного лучше
 - Немного лучше
 - Пока не заметил изменений
 - Нет, не лучше
- Как ты думаешь, помогают ли занятия говорить правильно и красиво?**
 - Конечно, помогают!
 - Думаю, что помогают
 - Не уверен
 - Не помогают
- Хочешь ли ты продолжать занятия?**
 - Очень хочу
 - Хочу
 - Не знаю

- Не хочу
7. Что бы ты хотел добавить или изменить на занятиях?

8. Напиши 1–2 предложения о том, что тебе запомнилось больше всего:

Календарно - тематическое планирование по месяцам

Период реализации: 2024–2026 г.

Месяц	№	Тема	Цели	Методы и приёмы
Сентябрь	1-2	Входная диагностика	Выявить уровень речевого развития (звукопроизношение, словарь, грамматика, связная речь)	Беседа, речевые пробы, наблюдение
	3-4	Адаптационные игры	Сформировать доверительный контакт, снизить тревожность, активизировать первичные речевые реакции	Игры на знакомство, пальчиковая гимнастика, речевые ритуалы
	5-6	«Знакомство»	Развитие коммуникативных навыков, инициация диалога	Рольевые игры, пиктограммы, жесты
Октябрь	7-8	«Приветствие и прощание»	Отработать речевые формулы вежливости	Диалоговые упражнения, карточки с фразами, инсценировки
	9-10	«Мои потребности»	Научить выражать базовые потребности («Хочу пить», «Мне холодно»)	Пиктограммы, моделирование ситуаций, визуальные подсказки
	11-12	«Мой дом»	Обогатить словарь по теме «Быт», развить описательную речь	Описание предметов, работа с картинками, лото
	13-14	«Семья»	Сформировать связную речь	Составление рассказа по фото, семейное

			(3–5 предложений), расширить лексику родственных отношений	древо, ролевые сценки
Ноябрь	15-16	«Еда и напитки»	Расширить словарь, отработать просьбы за столом	Дидактические игры, имитация приёма пищи, меню-карточки
	17-18	«Гигиена»	Закрепить лексику ухода за собой, понимание инструкций	Алгоритмы действий (картинки), ролевые игры («Умываемся»)
	19-20	«Одежда»	Научить называть и описывать одежду, использовать просьбы	Сортировка по сезонам, подбор пар, игры с куклами
	21-22	«Эмоции»	Развить понимание и выражение эмоций, расширить эмоциональный словарь	Карточки эмоций, мимика, обсуждение ситуаций
	23-24	«Звуки [а], [о], [у]»	Поставить/автоматизировать гласные, развить фонематическое восприятие	Артикуляционная гимнастика, звукоподражания, зрительные символы
	25-26	«Звуки [м], [н]»	Коррекция звукопроизношения, различение на слух	Зеркала, зонды, игры «Поймай звук»
Декабрь	27-28	«Род существительных»	Согласовывать прилагательные с существительными	Карточки-пары, лото «Какой? Какая?», инсценировки
	29-30	«Множественное число»	Образовывать формы мн. ч., закрепить окончания	Игры «Один — много», картинки-пары, устные упражнения
	31-32	«Предлоги „в“, „на“»	Понимать и употреблять простые предлоги	Манипуляции с предметами, схемы, мини-диалоги
Январь	33-34	«Времена года»	Расширить тематический словарь, развить связную речь	Календарь природы, описание картинок, сезонные поделки
	35-36	«Профессии»	Обогатить лексику профессий, развить грамматический строй	Ролевые игры («Магазин», «Больница»), карточки-профессии
	37-38	«Глаголы действия»	Употреблять глаголы в настоящем времени, строить простые предложения	Динамические паузы, картинки-действия, «Что делает?»
	39-40	«Звуки [п], [б]»	Дифференцировать парные согласные, автоматизировать в речи	Зеркала, звуковые дорожки, игры на слух
Февраль	41-42	«Мой день»	Составить рассказ из 4–5 предложений о режиме дня	Визуальное расписание, опорные картинки, коллективный рассказ

	43-44	«Рассказ по картинке»	Развивать пересказ, последовательность изложения	Серии картинок, вопросы-подсказки, совместное составление
	45-46	«Диалог „В магазине“»	Отработать диалог-запрос, расширить бытовую лексику	Ролевая игра, муляжи товаров, карточки-меню
	47-48	«Путешествие»	Расширить кругозор и словарь, развить описательную речь	Мультимедийные презентации, карты-схемы, рассказы-приключения
	49-50	«Праздники»	Обогатить лексику событий, развить эмоциональную выразительность	Подготовка открыток, инсценировки, обсуждение традиций
	51-52	Промежуточная диагностика	Оценить динамику речевых навыков	Тестовые задания, наблюдение, анализ диалогов
	53-54	«Звуки [т], [д]»	Автоматизировать и дифференцировать звуки	Зеркала, звуковые лабиринты, игры «Найди пару»
Март	55-56	«Звуки [к], [г]»	Коррекция произношения, развитие фонематического слуха	Артикуляционные упражнения, аудио-пробы, зрительные символы
	57-58	«Слоговая структура»	Отрабатывать слова из 2–3 слогов, развивать ритмику речи	Хлопки-слоги, кубики-слоги, песни-скачки
	59-60	«Ударение в словах»	Научиться выделять ударный слог	Маркеры ударения, ритмические упражнения, чтение по слогам
Апрель	61-62	«Дифференциация [с]–[ш]»	Различать и произносить шипящие/свистящие	Зеркала, карточки-пары, игры «Слушай и показывай»
	63-64	«Прилагательные (цвет, размер, форма)»	Употреблять признаки предметов	Сортировка по признакам, лото, описания игрушек
	65-66	«Времена глаголов»	Использовать прошедшее и будущее время	Карточки-действия, истории-продолжения, «Что было? Что будет?»
	67-68	«Антонимы и синонимы»	Расширять словарный запас через противопоставления	Игры «Наоборот», «Подбери слово», карточки-пары
	69-70	«Многозначные слова»	Понимать переносные значения, развивать гибкость речи	Иллюстрации, мини-диалоги, «Угадай слово»
Май	71-	«Состав слова»	Формировать элементарное	Конструкторы слов,

	72	(корень, суффикс)»	словообразование	карточки-части, игры «Придумай слово»
	73-74	«Предлоги „под“, „над“, „между“»	Употреблять сложные предлоги, понимать пространственные отношения	Манипуляции с предметами, схемы-рисунки, квесты
	75-76	«Животные и их детёныши»	Расширить биологический словарь, закрепить согласование	Картинки-пары, загадки, ролевые игры «Зоопарк»
	77-78	«Транспорт и правила ПДД»	Обогатить тематический словарь, развить понимание инструкций	Модели транспорта, дорожные знаки, сюжетные игры
	79-80	«Рассказ о себе»	Составить автобиографический рассказ (5–7 предложений)	Опорные схемы, фотоальбом, коллективное обсуждение
	81-82	«Пересказ текста»	Развивать навыки пересказа, логику изложения	Короткие тексты, вопросы-маркеры, пересказ по ролям

Сентябрь	84-85	«Еда и напитки»	Расширить словарь, отработать просьбы за столом	Дидактические игры, имитация приёма пищи, меню-карточки
	86-87	«Гигиена»	Закрепить лексику ухода за собой, понимание инструкций	Алгоритмы действий (картинки), ролевые игры («Умываемся»)
	88-89	«Одежда»	Научить называть и описывать одежду, использовать просьбы	Сортировка по сезонам, подбор пар, игры с куклами
	90-91	«Эмоции»	Развить понимание и выражение эмоций, расширить эмоциональный словарь	Карточки эмоций, мимика, обсуждение ситуаций
	92-93	«Звуки [а], [о], [у]»	Поставить/автоматизировать гласные, развить фонематическое восприятие	Артикуляционная гимнастика, звукоподражания, зрительные символы
	94-95	«Звуки [м], [н]»	Коррекция звукопроизношения, различение на слух	Зеркала, зонды, игры «Поймай звук»
Декабрь	96-97	«Род существительных»	Согласовывать прилагательные с существительными	Карточки-пары, лото «Какой? Какая?», инсценировки
	98-99	«Множественное число»	Образовывать формы мн. ч., закрепить окончания	Игры «Один — много», картинки-пары, устные упражнения
	100-101	«Предлоги „в“, „на“»	Понимать и употреблять простые предлоги	Манипуляции с предметами, схемы,

				мини-диалоги
Январь – маар (2026)	102- 103	«Род существитель ных»	Согласовывать прилагательные с существительными	Карточки-пары, лото «Какой? Какая?», инсценировки
	104- 105	«Множествен ное число»	Образовывать формы мн. ч., закрепить окончания	Игры «Один — много», картинки-пары, устные упражнения
	106- 108	«Предлоги „в“, „на“»	Понимать и употреблять простые предлоги	Манипуляции с предметами, схемы, мини-диалоги