

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«Социально -реабилитационный центр «Родничок»**

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании
методического объединения
протокол № 1
«14» января 2026г



Утверждаю:
Директор КГБУ СО
Социально-реабилитационный
центр «Родничок»
Запеченко В.В.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Мир без границ»

Направленность: адаптивный туризм

Уровень программы: стартовый

Целевая группа: лица с нарушением интеллекта в возрасте от 18 до 35 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
М.В.Заставская-
педагог дополнительного образования

гп Большая Мурта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Учебно-тематический план
4. Критерии оценки эффективности
5. Планируемые результаты
6. Методические материалы и практические руководства

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность организаций социального обслуживания и их структурных подразделений, предоставляющих социальные услуги в сфере социального обслуживания:

-Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 19.07.2012 N 181-ФЗ. - Определяет правовые основы социального обслуживания, в том числе и в сфере туризма.

-Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ- Определяет права и гарантии социальной защиты инвалидов, в том числе и в сфере туризма.

ГОСТ Р 59628-2021. Туризм. Доступность для лиц с ограниченными возможностями передвижения. Общие требования - Стандарт, определяющий требования к доступности туристической инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями передвижения.

-СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. - Строительные нормы и правила, определяющие требования к доступности зданий и сооружений.

Актуальность программы адаптивного туризма для лиц с ментальными нарушениями, проживающих в стационарных учреждениях

Несмотря на, казалось бы, естественные ограничения, связанные с условиями стационара и особенностями подопечных, именно эти условия делают такую программу особенно ценной и даже необходимой.

Ключевыми аспектами программы являются:

- Преодоление изоляции и рутинны стационарной жизни: Длительное пребывание в стационаре часто приводит к апатии, снижению инициативности и эмоциональному выгоранию. Адаптивный туризм разрушает рутину, предлагая новые впечатления и вызовы, что жизненно важно для психологического здоровья. А расширение кругозора, ведь туризм дает возможность увидеть новые места, познакомиться с природой, культурой, людьми, что значительно обогащает их внутренний мир и опыт. К тому же опыт путешествий может вдохновить на новые интересы, цели, стремление к развитию, что является мощным мотивирующим фактором.

- Комплексная реабилитация и развитие:

Походы, сплавы, восхождения требуют физической активности, способствуют укреплению мышц, развитию выносливости, координации движений, баланса. Это прямо влияет на улучшение общей физической формы и здоровья. А единение с природой, смена обстановки оказывают мощный терапевтический эффект, помогают расслабиться и снять напряжение. Преодоление трудностей, достижение целей (даже небольших, как прохождение маршрута), получение новых навыков и положительный опыт успеха значительно укрепляют веру в себя. Радость от открытий, восторг от красивых видов, смех в компании – все это дает мощный позитивный эмоциональный заряд.

- Социальная адаптация и развитие коммуникативных навыков:

Туризм – это всегда коллективное занятие. Взаимопомощь, распределение обязанностей, совместное преодоление трудностей учат взаимодействию, сопереживанию и работе в группе. Необходимость договариваться, выражать свои потребности и желания в непривычной обстановке, общение с новыми людьми

способствуют улучшению речевых и невербальных навыков. Участники учатся выполнять различные роли в группе (помощник, ответственный за что-либо, лидер), что является важным этапом социализации. А участие в туристических программах, особенно инклюзивных, способствует более позитивному восприятию лиц с ментальными нарушениями обществом и самим собой.

- Развитие жизненных и бытовых навыков:
В полевых условиях проходит обучение навыкам самостоятельного питания, гигиены, ухода за собой вдали от привычной обстановки. К тому же ребята обучаются правилам поведения на природе, первой помощи, элементам ориентирования, что повышает уровень самостоятельности и безопасности. В походных условиях часто возникают ситуации, требующие быстрого и адекватного принятия решений.
- Потенциал для трудовой интеграции (в перспективе): Полученные навыки и опыт могут быть использованы как основа для освоения профессий, связанных с туризмом, экологией, сельским хозяйством, что является отдаленной, но важной целью.

Программа адаптивного туризма «Мир без границ» для лиц с ментальными нарушениями в стационарном учреждении является не просто развлечением, а жизненно важным компонентом комплексной реабилитации. Она позволяет компенсировать ограниченность стационарных условий, предоставляет уникальные возможности для развития личности, интеграции в общество, укрепления здоровья и повышение общего качества жизни, открывая для подопечных новые горизонты и даря бесценный опыт приключений и открытый.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы адаптивного туризма «Мир без границ» для лиц с ментальными нарушениями, проживающих в стационарных учреждениях, является исключительно высокой и многоаспектной. Она выходит далеко за рамки простого досуга, представляя собой мощный инструмент реабилитации, социализации, развития и повышения качества жизни этих людей. Ключевыми аспектами целесообразности являются:

- Стимулирование познавательной активности, расширение кругозора, развитие внимания, памяти, мышления, способности к ориентировке в пространстве и времени. Поездки требуют запоминания маршрутов, названий, правил поведения.
- Пребывание в новой, но безопасной и поддерживающей среде способствует снижению тревожности, страхов, стереотипного поведения. Позитивные эмоции, впечатления, чувство достижения целей повышают самооценку, формируют оптимистичное мироощущение, развиваются эмоциональную регуляцию.
- Туризм предполагает взаимодействие с другими людьми – сопровождающими, товарищами по группе, персоналом мест размещения, местными жителями. Это развивает навыки коммуникации, сотрудничества, эмпатии, учит соблюдать социальные нормы и правила, адаптироваться к изменяющимся социальным условиям.
- Активные виды туризма (прогулки, легкие походы, подвижные игры на природе) улучшают координацию движений, выносливость, крупную и мелкую моторику, способствуют укреплению здоровья.
- Развитие бытовых и жизненных навыков (формирование компетенций).

- Повышение качества жизни и гуманизация ухода: Право на отдых, досуг и новые впечатления – это неотъемлемое право любого человека. Программы туризма восстанавливают это право для лиц, проживающих в стационарах. Разнообразие впечатлений, смена обстановки, новые цели и задачи делают жизнь более насыщенной, осмысленной и интересной, снижают монотонность и рутину стационарного быта. Чувство свободы, возможности выбора (пусть и ограниченного) способствует формированию чувства собственного достоинства.
- В условиях адаптивного туризма более ярко проявляются индивидуальные особенности, сильные стороны и ограничения каждого участника. Это дает ценную информацию для дальнейшей индивидуальной работы. Новая обстановка позволяет корректировать нежелательные поведенческие паттерны, формировать новые, более адаптивные формы поведения.

Таким образом, программа адаптивного туризма является не просто развлечением, а системным, научно обоснованным педагогическим инструментом, который эффективно способствует всестороннему развитию, реабилитации и интеграции лиц с ментальными нарушениями, значительно повышая их качество жизни и реализуя их право на полноценное существование.

Цель: Основной целью программы адаптивного туризма «Мир без границ» для лиц с ментальными нарушениями — повышение качества жизни, социальная интеграция и развитие личностного потенциала участников через создание доступных, безопасных и адаптированных туристических возможностей.

Эта общая цель раскрывается в нескольких ключевых подцелях:

- **Социальная интеграция и включение через:** преодоление социальной изоляции и стигматизации. Расширение круга общения и формирование новых социальных связей. Повышение уровня участия в общественной жизни. Развитие толерантности и эмпатии в обществе по отношению к людям с ментальными нарушениями.
- **Развитие личностного потенциала и навыков через:** укрепление самооценки, повышение уверенности в себе, снижение тревожности, развитие эмоциональной регуляции. Расширение кругозора, получение новых знаний об окружающем мире, культуре, природе. Стимулация памяти, внимания и мышления. Улучшение навыков общения, взаимодействия в группе, способности к сотрудничеству и решению конфликтных ситуаций. Развитие самостоятельности, ориентирования в новой обстановке, навыков планирования, принятия решений, самообслуживания в непривычных условиях.
- **Улучшение качества жизни и благополучия через:** обеспечение доступа к новым впечатлениям и положительным эмоциям. Создание возможностей для отдыха, релаксации и снятия стресса.
Стимулирование физической активности (в зависимости от вида туризма). Привнесение ощущения счастья, удовлетворенности и смысла в жизнь участников
- **Преодоление барьеров и повышение доступности через:** разработку, и реализацию туристических маршрутов и услуг, адаптированных под специфические потребности людей с ментальными нарушениями (информационная, физическая, социальная доступность).

Таким образом, программа адаптивного туризма «Мир без границ» стремится предоставить людям с ментальными нарушениями возможность полноценно участвовать

в туристической деятельности, обогащая их жизнь и способствуя их всестороннему развитию в безопасной и поддерживающей среде.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить представления об окружающем мире:

- познакомить с требованиями техники безопасности во время экскурсии и прогулки, перечнем личного и группового снаряжения, основами топографии, способами 4 ориентирования на местности, составом аптечки первой помощи, нормами личной и общественной гигиены, правилами оказания первой помощи при порезах, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах;

- научить укладывать рюкзак, составлять меню на однодневную прогулку, определять стороны горизонта, ориентироваться по местным предметам, преодолевать естественные и искусственные препятствия (болото, бревно, завалы).

Развивающие:

Способствовать развитию:

- познавательного интереса об историко-культурном и природном наследии Красноярского края;

- основных физических качеств: координационных, ориентация в пространстве, выносливости, гибкости и ловкости;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природному и культурному наследию Красноярского края, ее значимости для предыдущих поколений, для России и для него лично.

- способствовать формированию и развитию нравственно-коммуникативных качеств личности.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 2 года

Возраст: 18 - 35 лет

Режим занятий: 3 часа в неделю

Целевая аудитория:

Программа предназначена для совершеннолетних лиц с различными видами ментальных нарушений (интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра, психотические расстройства в стадии ремиссии и др.), проживающих в стационарном учреждении, при отсутствии медицинских противопоказаний к участию в туристических поездках и способности к участию в групповых мероприятиях с сопровождающими.

Отбор участников проводится индивидуально по рекомендациям лечащих врачей и специалистов учреждения, с учетом их состояния здоровья, поведения и уровня адаптации.

Форма проведения занятий: групповая, малогрупповая

Ежегодная продолжительность обучения - 133 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

МОДУЛЬ 1: «Введение в мир путешествий: «Что такое туризм?» (4-6 недель)

Цель: Ознакомление с базовыми понятиями туризма, формирование интереса к путешествиям.

п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	Туристские путешествия, история развития туризма	-	2	2
2	Виды транспорта	1	1	2
3	Мое первое путешествие – по дому (учреждению)	2	1	3
4	Мои мечты о путешествиях	1	2	3
	Всего	4	6	10

Содержание модуля 1 «Введение в мир путешествий»

Туристские путешествия, история развития туризма.

Что такое путешествие?:

- Обсуждение: Куда люди ездят, зачем? (в гости, на природу, на экскурсию).
- Просмотр видео и фото "красивых мест" (природа, города, животные).
- Слушание звуков природы/города.
-

"Виды транспорта":

- Знакомство с различными видами транспорта (автобус, поезд, автомобиль, самолет).
- Просмотр изображений, видеороликов, макетов.
- Правила поведения в транспорте (виртуально)

"Мое путешествие – по учреждению":

- Экскурсия" по учреждению с точки зрения туриста: кто работает, что где находится, зачем?
- Карта" учреждения (простая схема, пиктограммы)
- Поиск "сокровищ" (знакомых предметов) по карте

«Мои мечты о путешествиях»:

- Индивидуальные и групповые беседы о том, куда бы хотелось поехать.
- Рисование, коллажирование "места мечты".
- Составление "списка желаний" (с помощью пиктограмм).

Методы и активности: Беседы, просмотр материалов, ролевые игры, дидактические игры, рисование, прослушивание аудио, "домашние" экскурсии.

МОДУЛЬ 2: "Подготовка к путешествию: Собираем рюкзак" (6-8 недель)**

Цель: Развитие практических навыков планирования и сбора необходимых вещей.

п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	Что брать с собой?	1	1	2

2	Собираем сумку/рюкзак	6	3	9
3	Правила гигиены в пути	1	1	2
4	Безопасность, прежде всего	2	2	4
	Всего	10	7	17

Содержание модуля 2 «Собираем рюкзак»

"Что брать с собой?":

- Список необходимых вещей для прогулки (вода, головной убор, платок).
- Список для короткой поездки (сменная одежда, средства гигиены, лекарства).
- Разбор одежды по сезонам (карточки с одеждой и погодой).

«Собираем сумку/рюкзак»:

- Практические занятия по складыванию вещей (по полочкам, в сумку).
- Развитие мелкой моторики (застегивание пуговиц, молний). Игры "Что лишнее?", "Что забыли?"

Правила гигиены в пути:

- Мытье рук, использование антисептика.
- Аккуратное употребление еды и напитков.
- Правила пользования туалетом вне учреждения
-

"Безопасность прежде всего":

- Знакомство с правилами дорожного движения (светофор, пешеходный переход).
- Поведение в толпе, в незнакомом месте.
- Поведение с незнакомыми людьми.
- "Что делать, если потерялся?" (важность знать имя, адрес учреждения, имя воспитателя).

Методы и активности: Ролевые игры ("магазин", "в гостях"), практические упражнения (складывание вещей), дидактические игры, просмотр обучающих мультфильмов/видео, ситуационные тренинги.

МОДУЛЬ 3: "Путешествие и исследование: Навстречу приключениям!" (Основной, постоянно действующий)

Цель: Получение реального опыта путешествий и взаимодействия с окружающим миром

п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	"Виртуальные путешествия и подготовка к реальным" (при невозможности частых выездов)	2	1	3
1.1	Использование интерактивных карт, Google Street View.	2	2	4
1.2	Просмотр фильмов и передач о природе, городах, странах.	7	1	8

1.3	Виртуальные экскурсии по музеям, зоопаркам.	7	-	7
1.4	Встречи с "путешественниками" (сотрудники, волонтеры, рассказывающие о своих поездках).	5	-	5
1.5	Планирование реальных поездок: выбор места, составление простого маршрута.	5	-	5
2	ЭксCURсии по территории учреждения и ближайшим окрестностям" (начальный этап реальных путешествий)**	5	1	6
2.1	"Сад и огород учреждения": изучение растений, птиц, насекомых. Уход за растениями.	2	1	3
2.2	Мини-поход: прогулка по периметру учреждения, сбор природных материалов	2	1	3
2.3	Исследование ближайшего парка/сквера: наблюдение за природой, птицами, деревьями.	4	-	4
2.4	Поход в магазин/аптеку: покупка простых товаров (с поддержкой), отработка навыков общения с продавцом	2	2	4
3	"Поездки на день" (с усложнением и расширением географии)	9	1	10
3.1	Природа: Поездки в лес, на озеро, к реке (пикники, наблюдение за животными, сбор шишек/листьев).	6	1	7
3.2	Культура: Посещение музеев, выставок, библиотек (адаптированные экскурсии, интерактивные экспонаты).	8	-	8
3.3	Общественные места: Посещение зоопарка, дельфинария, цирка, детских кафе, кинотеатров (выбор простых и понятных мероприятий).	10	-	10
3.4	Знакомство с профессиями: Экскурсии на "безопасные" предприятия (пекарня, пожарная часть - по предварительной договоренности и адаптации).	5	-	5
3.5	Событийный туризм: Посещение городских праздников, ярмарок, фестивалей (с учетом уровня шума и количества людей).	5	-	5
Всего		86	11	97

- Методы и активности:**

Реальные экскурсии и прогулки (с четким инструктажем и сопровождением).

- Наблюдение, фото- и видеосъемка.
- Подвижные игры на свежем воздухе.
- Беседы, обсуждения увиденного.
- Сбор природных материалов для творчества.
- Ведение простого "дневника путешествий" (с помощью рисунков, наклеек, фотографий).

МОДУЛЬ 4: "Впечатления и воспоминания: Расскажем о нашем приключении" (2-4 недели после каждой крупной поездки/цикла)

Цель: Закрепление полученного опыта, развитие памяти, речи и творческих способностей

п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1	Что мы видели?	2	-	2
2	"Расскажи о путешествии"	3	-	3
3	Альбом путешествий / Карта воспоминаний	3	1	4
4	"Повторяем правила безопасности"	2	2	4
	Всего	6	3	9

Содержание модуля 4 "Впечатления и воспоминания: Расскажем о нашем приключении"

Что мы видели?

- Просмотр фотографий и видео с прошедшей поездки.
- Обсуждение: "Что понравилось больше всего?", "Что запомнилось?".

"Расскажи о путешествии"

- Индивидуальные и групповые рассказы о пережитом (с поддержкой, наводящими вопросами).
- Составление простых предложений, использование новых слов.

"Альбом путешествий / Карта воспоминаний"

- Создание коллажей, альбомов из фотографий, рисунков, сувениров.
- Рисование увиденного.
- Лепка, аппликации по мотивам поездки.

"Повторяем правила безопасности"

- Закрепление правил поведения, полученных во время поездки, через игры и викторины.

Методы и активности: Просмотр фото/видео, беседы, игры на развитие памяти, творческие мастерские (рисование, аппликация, лепка), ролевые игры, викторины.

Критерии оценки эффективности

Наблюдение: Изменение в поведении, настроении, уровне социальной активности участников до, во время и после мероприятий (дневники наблюдений, видеозаписи).

Обратная связь: Опрос участников (доступными методами), сопровождающего персонала, родителей/законных представителей.

Динамика развития: Использование диагностических методик для оценки когнитивных,

социальных и эмоциональных изменений (если применимо и целесообразно для конкретного участника).

Посещаемость и вовлеченность: Уровень интереса и активности участников.

Фото- и видеоотчеты: Фиксация моментов радости, обучения, взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня социальной адаптации и коммуникативных навыков участников. Развитие самостоятельности и уверенности в себе.
- Снижение уровня тревожности, улучшение эмоционального состояния.
- Расширение кругозора и представлений об окружающем мире.
- Формирование навыков безопасного поведения и ориентирования.
- Получение позитивного опыта взаимодействия с внешней средой.
- Создание благоприятной атмосферы в группе и улучшение взаимоотношений между участниками.

Программа адаптивного туризма "Мир без границ" – это не просто развлекательное мероприятие, а глубоко продуманный реабилитационный инструмент. Она открывает новые возможности для личностного роста и социальной интеграции лиц с ментальными нарушениями, проживающих в стационарном учреждении, позволяя им почувствовать себя полноценными участниками общества, увидеть и ощутить "мир без границ" в буквальном и переносном смысле. Реализация программы будет способствовать не только улучшению качества жизни подопечных, но и повышению стандартов работы учреждения в целом, демонстрируя его приверженность принципам гуманизма и инклюзии.

Методическое обеспечение программы

Успешная работа клуба адаптивного туризма требует профессионализма, энтузиазма и постоянного стремления к улучшению качества предоставляемых услуг. Это возможность для людей с ОВЗ почувствовать себя полноценными членами общества, расширить свой кругозор и получить незабываемые впечатления от путешествий

Работа клуба строится на принципах инклюзии, доступности и индивидуального подхода.

I. Методы работы

Индивидуальный подход: Оценка потребностей и возможностей каждого участника, разработка индивидуальных маршрутов и программ. Учет медицинских показаний, физических возможностей, психологических особенностей и личных предпочтений.

Адаптация: Модификация туристических продуктов и услуг для обеспечения доступности для людей с различными ОВЗ. Это включает в себя:

Физическая адаптация: Использование специального оборудования (кресла-коляски для бездорожья, подъемники, пандусы), выбор маршрутов с ровной поверхностью, обеспечение доступного транспорта.

Информационная адаптация: Предоставление информации в доступных форматах (крупный шрифт, аудиогиды, сурдоперевод, тактильные карты).

Коммуникационная адаптация: Обеспечение эффективного общения с участниками, учитывая их особенности восприятия информации.

Программная адаптация: Изменение темпа, продолжительности и сложности мероприятий.

Командная работа: Формирование групп, где участники поддерживают друг друга, обмениваются опытом и помогают в преодолении трудностей.

Обучение и подготовка:** Проведение тренингов и семинаров по адаптивному туризму для участников, волонтеров и сотрудников. Обучение навыкам безопасного передвижения, оказания первой помощи, использования специального оборудования.

Сотрудничество: Взаимодействие с другими организациями, занимающимися вопросами инвалидности, туризма, спорта и реабилитации. Привлечение специалистов (медиков, психологов, инструкторов

Популяризация: Распространение информации об адаптивном туризме, привлечение новых участников и волонтеров. Использование социальных сетей, СМИ, участие в выставках и конференциях.

Постоянный мониторинг и оценка: Сбор обратной связи от участников, анализ результатов мероприятий, внесение корректировок в программы и методы работы.

II. Формы работы:

Туристические мероприятия:

Походы: Пешие, велосипедные, водные, конные, горные походы, адаптированные для людей с различными ОВЗ. Выбор маршрутов с учетом доступности и безопасности.

Экскурсии: Посещение музеев, исторических мест, природных достопримечательностей, адаптированных для людей с ОВЗ. Обеспечение доступного транспорта, пандусов, лифтов, аудиогидов.

Туры выходного дня: Кратковременные поездки в интересные места, включающие экскурсии, активные развлечения и отдых на природе.

Длительные туры: Поездки в другие города и страны, включающие посещение достопримечательностей, участие в культурных мероприятиях и активный отдых.

Специализированные туры:

Реабилитационные туры Сочетание туристических мероприятий с медицинскими процедурами и занятиями лечебной физкультурой

Спортивные туры: Участие в соревнованиях и тренировках по адаптивным видам спорта (пара-лыжи, пара-сноуборд, пара-кану, бочча и др.).

Экологические туры: Посещение заповедников и национальных парков, участие в экологических акциях.

Культурные туры: Посещение театров, концертов, выставок, фестивалей.

Список литературы для педагогов:

-Адаптивный туризм: возможности для всех. (Под ред. В.В. Козлова) - Обзорный труд, охватывающий различные аспекты адаптивного туризма в России.

- Инклюзивный туризм: концепции, практика, перспективы. (Под ред. Е.А. Кулаковой) - Рассматривает инклюзивный туризм как более широкое понятие, включающее адаптивный туризм.
- Туризм для людей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. (А.В. Петров) - Основы адаптивного туризма, нормативно-правовая база, классификация инвалидности и особенности организации туротов.
- Социальный туризм: учебник. (Под ред. В.А. Квартальнова) - Рассматривает социальный туризм, в том числе и как форму адаптивного туризма.
- Disability and Tourism: Issues and Opportunities. (R. Butler, D. Hinch) - Англоязычная литература, рассматривающая проблемы и возможности в сфере туризма для людей с инвалидностью.
- Inclusive Tourism: A Global Perspective. (P. Darcy, S. McKercher) - Англоязычная литература, предлагающая глобальный взгляд на инклюзивный туризм.
- The Routledge Handbook of Disability Studies in Tourism. (Edited by Simon Darcy) - Обширный сборник статей, охватывающий различные аспекты туризма и инвалидности.

Практические руководства и методические материалы

Методические рекомендации по организации адаптивных туротов. (Разработаны различными организациями, например, Российским спортивным обществом инвалидов) - Конкретные рекомендации по планированию, организации и проведению туротов для людей с различными видами инвалидности. (Поиск в интернете по запросу "методические рекомендации адаптивный туризм")

Руководство по организации пеших походов для людей с ограниченными возможностями.** (Различные авторские разработки) - Особенности выбора маршрутов, снаряжения, подготовки участников.

Руководство по организации водных походов для людей с ограниченными возможностями.** (Различные авторские разработки) - Особенности выбора водоемов, лодок, обеспечения безопасности.

Адаптивные виды спорта: методические пособия. (По видам спорта: горные лыжи, сноуборд, велоспорт, гребля и т.д.) - Обучение техникам адаптивных видов спорта, используемых в туризме.

Справочник инструктора по адаптивному туризму. (Разработка на основе опыта работы клубов адаптивного туризма) - Практические советы, алгоритмы действий в различных ситуациях.

Инструкции по оказанию первой помощи людям с различными видами инвалидности.
- Важно знать особенности оказания первой помощи людям с различными потребностями.