

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ
«Социально-реабилитационный центр «Родничок»**

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании
методического объединения
протокол № 1
«14» января 2026 года.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБУ СО

Социально-реабилитационный
центр «Родничок»

В.В. Запеченко

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Вектор развития»

Направленность: социально-педагогическая, коррекционно-развивающая
Уровень программы: базовый
Целевая группа: лица с нарушениями интеллекта в возрасте от 18 до 35 лет
Общий объём: 108 академических часов
Срок реализации программы: 2 года

Составители:

Учителя-дефектологи-

И.В. Прошина

Т.В. Кулажина

Е.В. Авдиевская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 2. Цель и задачи программы
 3. Планируемые результаты
 4. Содержание программы
 - 4.1. Учебный план
 - 4.2. Тематическое планирование
 - 4.3. Календарно-тематическое планирование
 5. Методическое обеспечение программы
 6. Материально-техническое обеспечение
 7. Приложения
- Протоколы диагностических обследований (входного и итогового)
- Карта индивидуального прогресса
 - Примеры заданий и игр
 - Анкеты для оценки удовлетворённости занятиями (в адаптированной форме)

Программа «Вектор развития» разработана для взрослых с нарушениями интеллекта в возрасте от 18 до 35 лет, находящихся на стационарном социальном обслуживании в КГБУ СО «Социально-реабилитационный центр «Родничок»».

Актуальность программы обусловлена необходимостью систематической коррекционно-развивающей работы с данной категорией граждан, у которых наблюдается недостаточная сформированность высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи), ограниченный жизненный опыт, низкий уровень учебной мотивации и трудности в социальной адаптации.

Программа имеет обучающую, развивающую и социальную направленность.

Цель — устранение пробелов в знаниях, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения, а также формирование базовых жизненных компетенций, способствующих повышению качества жизни и социальной интеграции.

Задачи:

- Расширять представления об окружающем мире (времена года, быт, природа, профессии, здоровье).
- Формировать базовые математические понятия (числа, величины, геометрические фигуры, время).
- Формировать навыки грамотной устной и письменной речи в контексте повседневных ситуаций.
- Формировать умение классифицировать предметы по существенным признакам.
- Развивать навыки чтения и письма, необходимые для решения бытовых задач.

Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме (до 4 человек). Продолжительность одного занятия — 30 минут. В начале каждого занятия используются коррекционные упражнения (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, упражнения на внимание), способствующие включению в активную познавательную деятельность.

В работе применяются:

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядные методы (картинки, предметы, модели);
- практические методы (игры, упражнения, моделирование жизненных ситуаций);
- игровые технологии, элементы драматизации, арт-терапии.

Особое внимание уделяется речи педагога: чёткому произношению, выразительности, замедленному темпу, опоре на личный опыт обучающихся и ситуацию успеха. Оценка деятельности направлена на поддержание уверенности в своих силах, акцент делается на положительных результатах.

Программа реализуется с учётом следующих принципов:

- личностно-ориентированный подход;
- доступность и поэтапность;
- опора на зону ближайшего развития;
- чувственного восприятия;
- преемственность и системность.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Повышение уровня эмоционального благополучия;
- Формирование адекватной самооценки;
- Развитие мотивации к познавательной деятельности;
- Снижение тревожности и социальной робости;
- Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- Улучшение устойчивости, объёма и переключения внимания;
- Развитие зрительной, слуховой и смысловой памяти;

- Формирование навыков самоконтроля и оценки собственных действий;
- Развитие пространственной ориентации и сенсомоторной координации.

Предметные результаты:

- Расширение представлений об окружающем мире (времена года, быт, природа, профессии, здоровье);
- Овладение базовыми математическими понятиями (числа, величины, геометрические фигуры, время);
- Формирование навыков грамотной устной и письменной речи в контексте повседневных ситуаций;
- Формирование умения классифицировать предметы по существенным признакам;
- Развитие навыков чтения и письма, необходимых для решения бытовых задач.

4. Учебный план

Раздел программы	Кол. часов
Диагностика и адаптация	6
Развитие внимания и памяти	18
Развитие мышления и речи	24
Математические представления	20
Социально-бытовая адаптация	16
Развитие мелкой моторики и координации	12
Итоговая диагностика и обобщение	12
Итого	108 часов

Формы занятий: индивидуальные и подгрупповые (до 4 человек).

Продолжительность одного занятия — 30 минут.

Периодичность — 2 раза в неделю.

5. Содержание программы

Программа включает следующие направления:

1. Коррекция и развитие высших психических функций
 - внимание, память, восприятие, мышление;
 - пространственная и временная ориентация.
2. Развитие речи и коммуникативных навыков
 - обогащение словарного запаса;
 - формирование связной устной речи;
 - работа над грамматическим строем речи в контексте бытовых ситуаций.
3. Формирование базовых математических представлений
 - числа, счёт, величины, геометрические фигуры;
 - решение простых жизненных задач (покупки, измерения, время).
4. Социально-бытовая адаптация
 - знания о быте, природе, профессиях, правилах поведения;
 - ориентировка во времени и пространстве;
 - основы здорового образа жизни.

5. Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации
— пальчиковые игры, графические упражнения, шнуровка, конструирование.
6. Эмоционально-личностное развитие
— релаксационные упражнения;
— ролевые и драматические игры;
— формирование навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости.

7. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основное содержание	Планируемый результат
1	Диагностическое обследование	Выявление исходного уровня развития ВПФ	Определение зоны коррекции
2	«Зашифрованный рисунок». ПДД осенью	Правила поведения на улице в осенний период	Расширение социально-бытовых знаний
3	«Сходства и различия». Счёт в пределах 1000	Развитие математических навыков	Формирование операций сравнения и анализа
4	«Зрительный диктант». Меры длины	Знакомство с единицами измерения длины	Развитие зрительной памяти и математических представлений
5	«Овощи, фрукты, ягоды»	Классификация и дифференциация продуктов	Обогащение словарного запаса, развитие речи
6	«Профессии и инструменты»	Знакомство с профессиями и их атрибутами	Социально-бытовая адаптация
7	«Составление рассказа: Зимние забавы»	Формирование устного связного высказывания	Развитие речи и воображения
8	«Моя семья»	Рассказ о членах семьи	Развитие эмоционально-личностной сферы
9	«Комнатные растения»	Названия, уход, польза	Расширение знаний об окружающем мире

№	Тема занятия	Основное содержание	Планируемый результат
10	«Определение времени по часам»	Работа с циферблатом	Бытовая ориентировка, математические навыки
11	Итоговое занятие	Повторение и закрепление материала	Обобщение полученных знаний и навыков
12	Итоговая диагностика	Повторное обследование	Оценка динамики развития

Календарно-тематическое планирование

Программа «Вектор развития»

Период реализации: 2024–2026 г.

Объём: 108 академических часов (2 занятия в неделю по 30 мин)

Месяц	№	Тема занятия	Основное содержание	Ключевая терминология	Коррекционно-развивающая направленность
Сентябрь	1–2	Диагностическое обследование	Выявление исходного уровня развития ВПФ	—	Диагностика внимания, памяти, мышления, речи
	3–4	«Зашифрованный рисунок». ПДД осенью	Правила поведения на дороге в дождливую и пасмурную погоду	Листопад, промозглая погода	Социально-бытовая ориентировка, развитие речи
	5–6	«Сходства и различия». Счёт в пределах 1000	Отработка навыков счёта, сравнение чисел	Разряды чисел	Развитие математических представлений, мышления
Октябрь	7–8	«Зрительный диктант». Меры длины	Знакомство с единицами измерения: см, дм, м	Сантиметр, дециметр, метр	Развитие памяти, зрительного восприятия

Месяц	№	Тема занятия	Основное содержание	Ключевая терминология	Коррекционно-развивающая направленность
	9–10	«Зашифрованный рисунок». Природа осенью	Сезонные изменения: похолодание, листопад	Похолодание, листопад	Расширение знаний об окружающем мире
	11–12	«Сходства и различия». Овощи, фрукты, ягоды	Классификация продуктов питания	Картофель, яблоко, малина	Обогащение словаря, развитие речи
	13–14	Умножение на однозначное число	Отработка вычислительных навыков	Компоненты умножения	Формирование математических умений
Ноябрь	15–16	«Зрительный диктант». Многоугольники	Знакомство с геометрическим и фигурами	Многоугольник	Развитие пространственного мышления
	17–18	«Найди отличия». Профессии и инструменты	Знания о профессиях: учитель, врач, повар	Линейка, циркуль	Социально-бытовая ориентировка
	19–20	«Исключи лишнее». Грибы	Чтение и обсуждение текста о грибах	Мухомор, опёнок, груздь	Развитие речи, внимания
	21–22	«Продолжи логический ряд». Составление рассказа	Формулирование устного рассказа по плану	Вступлени е, основная часть, заключение	Развитие связной речи
	23–24	«Запутанные дорожки». Деление на однозначное число	Отработка навыков деления	Компоненты деления	Математическое развитие
	25–26	Итоговое занятие (I четверть)	Повторение пройденного материала	—	Обобщение знаний, коррекция ВПФ
Декабрь	27–28	«Продолжи логический ряд». Порядок действий	Решение примеров в 2–3 действия	Умножение, деление	Развитие логического мышления

Месяц	№	Тема занятия	Основное содержание	Ключевая терминология	Коррекционно-развивающая направленность
	29–30	«Дорисуй девятое». Мебель и посуда	Классификация предметов быта	Стол, кастрюля, кружка	Социально-бытовая ориентировка
	31–32	«Продолжи числовой ряд». Составные задачи	Решение задач с пояснением	Условие, решение, ответ	Развитие аналитических навыков
Январь	33–34	«Найди отличия». Знаки препинания	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения	Точка, вопросительный знак	Развитие речи и грамотности
	35–36	«Запутанные дорожки». Перестановка слагаемых	Свойства сложения и умножения	Слагаемое, сумма	Математическое мышление
	37–38	Аналитические задачи. Многочисленные числа	Чтение и запись чисел до 1000	Двузначное, трёхзначное число	Развитие памяти и внимания
	39–40	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	Распознавание и название фигур	Круг, квадрат, треугольник	Пространственное воображение
Февраль	41–42	«Исключи лишнее». Одежда и обувь	Виды одежды по сезону и назначению	Зимняя, летняя, домашняя	Социально-бытовая ориентировка
	43–44	«Противоположное слово». Чтение текстов	Работа с программными текстами	Антонимы	Развитие словарного запаса
	45–46	«Зрительный диктант». Рассказ «Зимние забавы»	Составление устного рассказа	Снеговик, лыжи, коньки	Развитие связной речи
	47–48	«Графический диктант». Безударные гласные	Правописание сложных слов	Большой — больше	Развитие орфографической зоркости

Месяц	№	Тема занятия	Основное содержание	Ключевая терминология	Коррекционно-развивающая направленность
	49–50	«Запутанные дорожки». Заучивание стихов	Выразительное чтение наизусть	Пауза, логическое ударение	Речевая выразительность
	51–52	«Зашифрованный рисунок». Город	Ориентировка в городской среде	Улица, дом, магазин	Пространственная ориентировка
	53–54	«Снежный ком». Геометрический материал	Чертёж фигур по клеткам	Длина, ширина	Мелкая моторика, координация
Март	55–56	«Внимательный художник». Природа зимой	Сезонные явления: снегопад, гололёд	Гололёд, метель	Расширение знаний об окружающем мире
	57–58	Итоговое занятие (II четверть)	Обобщение материала	—	Коррекция всех ВПФ
	59–60	Диагностика (входная/промежуточная)	Повторное обследование	—	Оценка динамики
Апрель	61–62	«Продолжи логический ряд». Охрана здоровья	Правила ухода за собой, профилактика простуды	Простуда, витамины	Формирование навыков ЗОЖ
	63–64	«Исключи лишнее». Способы запоминания	Приёмы мнемотехники	Ассоциация, повторение	Развитие памяти
	65–66	«Подбери пару». Умножение и деление	Работа с многозначными числами	Умножение, деление	Математические навыки
	67–68	«Продолжи закономерность». Единицы измерения	Длина, масса, время	Килограмм, час, метр	Бытовая ориентировка
	69–70	«Кукольный театр». Правописание	Инсценировка коротких сценок	Персонаж, реплика	Развитие речи, эмоциональной сферы

Месяц	№	Тема занятия	Основное содержание	Ключевая терминология	Коррекционно-развивающая направленность
Май	71–72	«Зрительный диктант». Действия с именованными числами	Сложение и вычитание величин	5 кг + 3 кг = 8 кг	Математическая грамотность
	73–74	«Волшебный мешочек». Рассказ «Моя семья»	Беседа о близких людях	Родители, брат, сестра	Эмоционально-личностное развитие
	75–76	«Найди отличия». Части речи	Существительное, прилагательное, глагол	Слово, часть речи	Развитие грамматического строя речи
	77–78	«Сходство и различие». Доли и дроби	Знакомство с понятием «половина», «четверть»	Половина яблока	Бытовая математика
	79–80	«Сходство и различие». Углы	Распознавание прямого, острого, тупого угла	Прямой угол	Пространственное мышление
	81–82	«Продолжи закономерность». Комнатные растения	Названия, уход, польза	Фиалка, бегония	Расширение кругозора
Сентябрь–Октябрь (2025)	83–84	«Снежный ком». Техника чтения	Чтение целыми словами	Беглость, выразительность	Развитие навыков чтения
	85–86	«Исключи лишнее». Домашние животные	Внешний вид, питание, уход	Собака, кошка, будка	Социально-бытовая ориентировка
	87–88	«Мозаика». Порядок действий	Решение примеров со скобками	Действия I и II ступени	Логическое мышление

Месяц	№	Тема занятия	Основное содержание	Ключевая терминология	Коррекционно-развивающая направленность
	89–90	«Поиск ошибок в тексте». Правописание	Работа с текстами с ошибками	Медведь, берлога	Внимание, орфография
Ноябрь – Декабрь (2025)	91–92	«Графический диктант». Геометрические фигуры	Рисование по клеткам	Квадрат, прямоугольник	Мелкая моторика
	93–94	«Дорисуй девятое». Природа весной	Весенние изменения	Оттепель, прилёт птиц	Расширение знаний об окружающем мире
	95–96	«Исключи лишнее». Состав чисел	Разрядный состав чисел	$11 = 10 + 1$	Математическое мышление
	97–98	«Что перепутал художник?». Словарные слова	Поиск и исправление ошибок	Конура, собака	Внимание, память
	99–100	«И мы...». Обобщающее занятие	Самостоятельное выполнение заданий	—	Формирование самостоятельности
Январь – Март (2026)	101–102	«Запутанные дорожки». Решение задач	Жизненные задачи (покупки, время)	Условие, ответ	Бытовая математика
	103–104	«Зашифрованный рисунок». Части речи	Закрепление знаний	Существительное, глагол	Развитие речи
	105–106	«Мозаика». Определение времени по часам	Чтение времени на циферблате	Час, минута, стрелка	Социально-бытовая ориентировка
	107–108	Итоговая диагностика	Повторное обследование	—	Оценка динамики, подведение итогов

7. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение);
- наглядные (картинки, предметы, модели);
- практические (упражнения, игры, моделирование);
- игровые (дидактические, ролевые, подвижные).

Технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- деятельностный подход;
- элементы арт-терапии, сказкотерапии, драматизации.

Диагностический инструментарий:

- методики Л. А. Венгера, Н. И. Озерцкого;
- корректурные пробы на внимание, память, мышление;
- входное и итоговое обследование.

Литература для педагога:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- Методические пособия по развитию высших психических функций у взрослых с ОВЗ;
- Коллекции дидактических игр и упражнений.

Ресурсы для учащихся:

- дидактические игры (лото, мозаики, пазлы);
- карточки с изображениями;
- предметы быта;
- изобразительные материалы.

8. Материально-техническое обеспечение

- Кабинет дефектолога/психолога, оборудованный:
 - столами и стульями адаптированной высоты;
 - зеркальцами (для артикуляционной гимнастики);
 - дидактическими материалами (счётными материалами, геометрическими фигурами, шнуровками, пазлами);
 - раздаточный материал для развития мелкой моторики;
 - ТСО (планшет, проектор — при наличии).

9. Приложения

1. Протоколы диагностических обследований (входного и итогового)
2. Карта индивидуального прогресса
3. Примеры заданий и игр
4. Анкеты для оценки удовлетворённости занятиями (в адаптированной форме)
5. Положение об итоговом занятии

Протокол входного диагностического обследования по программе «Вектор развития»

Ф. И. О. получателя услуги: _____

Дата рождения: _____

Возраст: _____ лет

Дата обследования: _____

Диагноз (при наличии): _____

	Направлении	Задание, методика	Уровень	Краткие наблюдения
1	Внимание	«Корректурная проба» (вычёркивание заданных символов); «Найди отличия»	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> Не сформирован	
2	Память	Запоминание 5–6 слов; воспроизведение картинок через 3–5 минут	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> Не сформирован	
3	Мышление	«Исключи лишнее»; классификация предметов (овощи/фрукты, одежда/обувь)	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> Не сформирован	
4	Речь	Составление рассказа по картинке; ответы на вопросы; словарный запас	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> Не сформирован	
5	Мелкая моторика	Шнуровка, сборка мозаики, «графический диктант»	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> Не сформирован	
6	Социально-бытовая адаптация	Знание времён года, дней недели, предметов быта, правил дорожного движения, профессий	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> Не сформирован	
7	Эмоционально-волевая сфера	Наблюдение: утомляемость, тревожность, реакция на ошибку, настойчивость	<input type="checkbox"/> Устойчивая <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сниженная <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Значительно сниженная	
8	Учебная мотивация	Готовность к занятию, интерес к заданиям, стремление к успеху	<input type="checkbox"/> Выражена <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умеренная <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отсутствует	

*Уровень выполнения определяется специалистом на основе наблюдения и выполнения заданий.

Общий вывод:

Рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы:

Специалист: _____ /Ф. И. О./

Подпись: _____

Дата: _____

**Протокол итогового диагностического обследования
по программе «Вектор развития»**

Ф. И. О. получателя услуги: _____

Дата рождения: _____

Возраст: _____ лет

Дата обследования: _____

Период обучения по программе: с _____ по _____

	Направлении	Задание, методика	Уровень	Динамика
1	Внимание	«Запутанные дорожки»; корректирующая проба (повышенной сложности)	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> Не сформирован	<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/> -
2	Память	Запоминание 6–8 слов; зрительный диктант	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> Не сформирован	<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/> -
3	Мышление	Классификация по признакам; решение логических задач	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> Не сформирован	<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/> -
4	Речь	Составление связного рассказа («Моя семья», «Зимние забавы» и др.)	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> Не сформирован	<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/> -

	Направлении	Задание, методика	Уровень	Динамика
5	Мелкая моторика	Графический диктант; работа с мелкими предметами	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> Не сформирован	<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/> -
6	Социально-бытовая адаптация	Ориентирование во времени, знание профессий, ПДД, бытовых ситуаций	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> Не сформирован	<input type="checkbox"/> + <input type="checkbox"/> = <input type="checkbox"/> -
7	Эмоционально-волевая сфера	Устойчивость к трудностям, самоконтроль, эмоциональный фон	<input type="checkbox"/> Улучшена <input type="checkbox"/> Без изменений <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ухудшена	
8	Учебная мотивация	Активность на занятиях, стремление к самостоятельности	<input type="checkbox"/> Повысилась <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сохраняется <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Понижилась	

Общий вывод:

Основные достижения за период обучения:

1. _____
2. _____
3. _____

Рекомендации по дальнейшему сопровождению:

Специалист: _____ /Ф. И. О./

Подпись: _____

Дата: _____

☒ **Примечания:**

- Для лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью допускается упрощение инструкций, повторное предъявление заданий, оказание минимальной помощи.
- Знак «+» — положительная динамика, «=» — без изменений, «-» — регресс или отсутствие прогресса.

**Карта индивидуального прогресса
по дополнительной общеразвивающей программе «Вектор развития»**

Ф. И. О. получателя услуги: _____

Дата рождения: _____

Возраст: _____ лет

Период наблюдения: с «» _____ 2024 г. по «» _____ 2026 г.

Учреждение: КГБУ СО «Социально -реабилитационный центр «Родничок»»

Динамика развития по направлениям программы

	Направления развития	Критерий	Начальный уровень	Второе полугодие	Итоговое обследование
1	Внимание	Устойчивость, переключение, объём	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Не сформирован		
2	Память	Зрительная, слуховая, смысловая	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Не сформирован		
3	Мышление	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Не сформирован		
4	Речь	Словарный запас, связность речи, грамматическая правильность	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Не сформирован		
5	Мелкая моторика и координация	Точность движений, выносливость рук, работа с мелкими предметами	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Не сформирован		
6	Социально-бытовая адаптация	Знание времён года, профессий, правил дорожного движения, бытовых ситуаций, ориентирование во времени	<input type="checkbox"/> Высокий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Не сформирован		
7	Эмоционально-волевая сфера	Уровень тревожности,	<input type="checkbox"/> Устойчивая		

	Направления развития	Критерий	Начальный уровень	Второе полугодие	Итоговое обследование
		настойчивость, реакция на ошибку, саморегуляция	<input type="checkbox"/> Сниженная <input type="checkbox"/> Значительно сниженная		
8	Учебная мотивация	Интерес к занятиям, стремление к успеху, самостоятельность	<input type="checkbox"/> Выражена <input type="checkbox"/> Умеренная <input type="checkbox"/> Отсутствует		

Условные обозначения:

- Высокий уровень — выполняет самостоятельно, уверенно, с минимальными ошибками.
- Средний уровень — выполняет с частичной помощью, допускает ошибки, но способен их исправить.
- Низкий уровень — нуждается в постоянной помощи, выполняет задания фрагментарно.
- Не сформирован — не справляется даже при активной поддержке взрослого.

Основные достижения за период обучения:

1. _____
2. _____
3. _____

Трудности, требующие дальнейшего сопровождения:

Рекомендации по продолжению коррекционно-развивающей работы:

Специалист по коррекционной работе: _____ /Ф.И.О./

Подпись: _____

Дата заполнения: «___» _____ 2026 г.





Анкета для получателя услуги «Мне понравились занятия?»

Ф.И.О.: _____




Дата заполнения: «___» _____ 2025 г.

Пожалуйста, обведите один смайлик или значок, который лучше всего показывает, как вам было на занятиях.







1. Как тебе было на занятии?

-  — Очень понравилось!
 — Понравилось
 — Было нормально
 — Не понравилось



2. Ты хотел(а) бы ещё заниматься?

-  — Да!
 — Не знаю
 — Нет

3. Что тебе понравилось больше всего? (можно обвести или сказать специалисту)

-  — Рисовать и раскрашивать
 — Собирать мозаику, пазлы, лабиринты
 — Слушать рассказы, читать
 — Считать, решать задачи
 — Играть вместе с другими
 — Рассказывать о себе, своих друзьях, природе

4. Было ли тебе трудно?

-  — Да, было сложно
 — Нет, всё было понятно

Если хотите, расскажите специалисту, что вам запомнилось больше всего.

Подпись (если возможно): _____

Анкета для специалиста / сопровождающего

«Наблюдение за эмоциональной реакцией на занятиях»

Ф. И. О. получателя услуги: _____

Период наблюдения: с «» _____ по «» _____ 2025 г.

Ф. И. О. специалиста: _____

№	КРИТЕРИЙ	НАБЛЮДАЕМОЕ ПОВЕДЕНИЕ	ОЦЕНКА
1	Эмоциональный фон	Спокойный, улыбается, проявляет интерес	<input type="checkbox"/> ✓ <input type="checkbox"/> △ <input type="checkbox"/> X
2	Готовность к занятию	Включается без сопротивления, ожидает задание	<input type="checkbox"/> ✓ <input type="checkbox"/> △ <input type="checkbox"/> X
3	Удержание внимания	Сосредоточен(а) в течение 10–15 минут и более	<input type="checkbox"/> ✓ <input type="checkbox"/> △ <input type="checkbox"/> X
4	Реакция на трудности	Пробует справиться, просит помощь, не плачет/не злится сильно	<input type="checkbox"/> ✓ <input type="checkbox"/> △ <input type="checkbox"/> X

5	Завершение занятия	Показывает результат, улыбается, говорит «молодец»	<input type="checkbox"/> ✓ <input type="checkbox"/> △ <input type="checkbox"/> X
6	Желание вернуться	Выражает словами, жестами или поведением (тянет за руку, идёт без сопротивления)	<input type="checkbox"/> ✓ <input type="checkbox"/> △ <input type="checkbox"/> X

Общая оценка удовлетворённости занятиями:

☐ Высокая

☐ Средняя

☐ Низкая

Комментарии (что особенно понравилось получателю, какие задания вызвали интерес/сложности):

Подпись специалиста: _____

Дата: «__» _____ 2025 г.

Рекомендации:

Анкету для получателя можно распечатать на цветной бумаге и использовать наклейки или магнитные карточки для выбора ответа.

Для лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью анкету можно заполнять устно, фиксируя ответы от имени получателя.

Анкета для специалиста заполняется раз в четверть или по завершении тематического блока.