

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«Социально-реабилитационный центр «Родничок»**

**РЕКОМЕНДОВАНО:**  
на заседании  
методического объединения  
протокол № 1  
«14» января 2026 года.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБУ СО  
«Социально-реабилитационный  
центр «Родничок»  
В.В. Запеченко

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мост к будущему»**

**Целевая группа:** лица с нарушениями интеллекта в возрасте от 18 до 35 лет  
**Срок реализации программы:** 2 года

**Составитель:**

О.А.Гулейко- заместитель директора

гп Большая Мурта 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка.....	3-6
2. Содержание.....	7-10
3. Этапы реализации программы.....	10-12
4. Ожидаемый результат.....	12
5. Методическое обеспечение.....	12
6. Термины и определения.....	14
8. Список литературы.....	15
9. Приложение.....	16-21

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность

В современном обществе отношение к инвалидам в том числе с психическими расстройствами меняется в положительную сторону. На смену изоляционному подходу пришло признание необходимости включения инвалидов в жизнь общества. Инвалидов всё чаще воспринимают как равноправных членов социума, но имеющих особые потребности, которые необходимо удовлетворять.

Одной из категорий инвалидов, с которой проводится работа в Краевом государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр «Родничок», являются инвалиды с интеллектуальными отклонениями трудоспособного возраста.

Вопрос повышения качества жизни инвалидов является приоритетным для региональных органов государственной власти. Особое значение имеет успешная социализация и интеграция инвалидов с интеллектуальными отклонениями трудоспособного возраста в общество. Невозможность удовлетворения потребностей порождают у инвалидов большое количество разнообразных проблем в различных сферах. В современных условиях можно выделить несколько наиболее острых проблем: 1) социально-бытовые проблемы, 2) психологические проблемы, 3) проблемы в получении образования и 4) проблемы трудоустройства.

Комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа реабилитации и абилитации инвалидов с интеллектуальными отклонениями трудоспособного возраста «Мост к бедующему» способствует оздоровлению, социализации лиц с инвалидностью, дает возможность определить и реализовать потенциал для выработки или восстановления нарушенных функций организма, развить социальные навыки и установить социальные связи. Включение в Программу позволяет решать проблемы подготовки к труду и вовлечения в трудовую деятельность, социальной интеграции.

Программа, направленна на осуществление комплексной реабилитации инвалидов, формирование навыков самостоятельной жизни посредством освоения необходимых социальных компетенций, их коррекции, развитие возможности к самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей, участие в доступной общественно-полезной деятельности, что позволяет расширить права инвалидов и улучшить качество их жизни.

**Направленность программы:** всестороннее улучшение качества жизни молодых инвалидов, способствующее их максимальной самодостаточности и активному участию в обществе. Программа построена на принципах индивидуального подхода, учитывая уникальные потребности, возможности и ограничения каждого участника.

**Целевая группа:** Настоящая Программа рассчитана на инвалидов с интеллектуальными нарушениям в возрасте от 18 до 35 лет с интеллектуальными нарушениями, способных к обучению навыкам самообслуживания и общественно полезной деятельности.

**Цель программы:** комплексная реабилитация, абилитация и социальная интеграция инвалидов трудоспособного возраста с учётом их индивидуальных возможностей, с целью формирования у них навыков самостоятельной жизни посредством освоения необходимых социальных компетенций, их коррекции, развитие возможностей к самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей, адаптации к независимому проживанию, доступной общественно-полезной деятельности.

## **Задачи программы:**

### Исследовательские:

- изучить общие и индивидуальные проблемы и определить потребности инвалидов трудоспособного возраста.

### Организационные:

- создать условия (кадровая, материально-техническая, информационно-методическая, аналитическая база) для реализации потенциала инвалидов, способности к выработке или восстановлению нарушенных функций организма и максимально возможной интеграции инвалидов во все сферы жизни общества;

### Практические:

- укреплять физические, психические и духовно-нравственные аспекты здоровья, используя систему организуемых ортобиотических (здоровьесберегающих) мероприятий;
- формировать социально-трудовые и социально-бытовые навыки у инвалидов с интеллектуальными нарушениями трудоспособного возраста;
- содействовать позитивной самореализации и формированию новых социальных потребностей лиц с инвалидностью.

### Аналитические:

- осуществлять контроль хода реализации программы, проводить анализ работы по каждому направлению;
- обобщить полученные результаты по окончании реализации программы, провести оценку эффективности.

## **Направления реализации программы:**

1. Социально-средовая реабилитация, абилитация инвалидов;
2. Социально-психологическая реабилитация, абилитация инвалидов;
3. Социокультурная реабилитация, абилитация инвалидов;
4. Социально-бытовая адаптация инвалидов;
5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия;
6. Обучение доступным трудовым навыкам.

## **Кадровые ресурсы:**

Программа будет обеспечиваться рабочей группой, в состав которой входят 17 сотрудников:

Заместитель директора организует и координирует работу по реализации Программы, контролирует разработку нормативных, методических, организационных, информационных и других документов и материалов, обеспечивающих реализацию, эффективность и результативность Программы;

- Заместитель директора курирующий работу педагогов и других специалистов осуществляет межведомственное взаимодействие, представляет информационные материалы о ходе и результатах реализации Программы на официальном сайте, в печатных СМИ и телевидении. Осуществляет диссеминацию опыта по реализации мероприятий Программы;
- Заместитель директора, курирующий работу педагогов и других специалистов, осуществляет текущий контроль выполнения плана мероприятий, мониторинг эффективности реализации комплекса мероприятий Программы и достижение планируемых результатов.

- Психолог и врач-психиатр проводят диагностическое обследование уровня здоровья инвалидов целевой группы, проводят оценку уровня освоения навыков самостоятельного проживания и другой деятельности.
- Медицинская сестра и специалист по социальной реабилитации осуществляют наблюдение за общим состоянием здоровья инвалидов, оказывают, в случае возникновения необходимости, медицинскую помощь.
- Логопед проводит диагностику речевого развития, разрабатывает индивидуальный план логопедической работы, проводит подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия, определяет динамику речевого развития, оказывает методическую помощь специалистам в подготовке и проведении коррекционно-развивающих мероприятий.
- Социальные педагоги, педагоги дополнительного образования проводят диагностику реабилитационного потенциала инвалида, его владение социально-бытовыми и коммуникативными навыками, разрабатывают индивидуальный план работы; проводят реабилитационные мероприятия (занятия и тренинги); осуществляют анализ эффективности реабилитации, определяют динамику развития; обучают навыкам самостоятельного проживания в тренировочной квартире; оказывают осознанное сопровождение в тренировочной квартире; оценивают динамику их развития.
- Инструктора по труду проводят занятия в соответствии с планом, обучают начальным профессиональным и трудовым навыкам.
- Инструктор по адаптивной физической культуре проводит различного рода занятия по физической культуре, ведет секции, проводит мероприятия спортивной направленности и организует подготовку к спортивным соревнованиям. Оказывает сопровождение во время занятий по адаптивной физкультуре, оценивает эффективность социальной адаптации, сопровождает их во время поездок на соревнования.
- Культурный организатор, педагог-организатор и музыкальный руководитель участвуют в организации и проведении культурно-досуговых мероприятий (музыкальных досугов, развлечений, пения, танцев, представлений кукольного и теневого театра и иных мероприятий), обеспечивают их музыкальное сопровождение, участвуют в проведении мастер-классов, акций и флэш-моувов. Ведут тематические занятия согласно планированию. Сопровождают инвалидов на конкурсы и мероприятия.
- Психологи проводят диагностику психического развития; участвуют в разработке индивидуального плана работы; проводят реабилитационные мероприятия (занятия, тренинги); осуществляют анализ эффективности реабилитации, определяют динамику развития; проводят профориентационную работу, работу с родственниками.
- Заведующие мастерскими организуют групповые и индивидуальные занятия по обучению различным видам творчества. Готовят воспитанников для участия в конкурсах, занимаются оформлением и благоустройством учреждения и его территории.
- Учителя – дефектологи проводят занятия по ликвидации пробелов знаний (ЛПЗ) инвалидов, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать у них познавательную деятельность.

- Специалист по социальной работе, консультирует инвалидов и их родственников по правовым вопросам, оказывает консультативную помощь в оформлении документов, информирует родителей или др. родственников о дате и времени проведения важных юридических мероприятий.

**Форма организации деятельности инвалидов на занятии:** индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Режим занятий:** ежедневно в период предоставления услуг по социальной реабилитации и абилитации согласно календарно-тематическому планированию специалистов.

**Продолжительность проведения занятий:** в соответствии с индивидуальной оценкой физического и психоэмоционального состояния получателей социальных услуг.

**Срок реализации программы:** 2 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

Программа реализуется по основным направлениям, исходя из которых определены содержание методов работы (Таблица). Методы и формы подбираются согласно индивидуальным потребностям получателей социальных услуг.

№ п/п	Название составлявших программ	Цель программы	Срок реализации
1.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный мир»	Формирование у воспитанников элементарных социально-бытовых навыков, обеспечивающих успешную социально-трудовую интеграцию.	2 года
2.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудимся во благо»	Формирование у воспитанников элементарных социально-бытовых навыков, обеспечивающих успешную социально-трудовую интеграцию.	2 года
3.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская добра: творчество для всех»	Создание творческой среды для развития художественно-творческих способностей у получатели социальных услуг, создавать поделки из разного вида материалов; повышение уровня развития связной речи и коммуникативной компетентности.	2 года
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор развития»	Ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у воспитанника.	2 года
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Своими руками»	Создание условий для самовыражения и самореализации индивидуальности ПСУ в художественном творчестве, развития социального опыта ПСУ.	2 года
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и мир вокруг меня»	Обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения ПСУ с ограниченными возможностями здоровья по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации проживающих в интернате.	2 года
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевая мозаика»	Преодоление нарушений развития речи ПСУ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.	2 года
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-путь»	Развитие высших психических функций	2 года
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жить с достоинством»	Формирование высокого либо среднего уровня социально бытовых, социально-коммуникативных, досуговых навыков и их устойчивость.	6 месяцев
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В ритме жизни»	Создание условий развития музыкально-творческих способностей у ПСУ, обучение способности эмоционально воспринимать музыку через решение поставленных задач	2 года

## Формы и методы работы в рамках реализации мероприятий программы

	Формы работы	Методы работы
Организационные	Постановка целей (определение целей, целевые стратегии) Консультации Оперативное собрание Собеседование Интервью	Методы управления: регламентирование нормирование рекомендации информирование инструктирование
	Анкетирование	планирование, прогнозирование координирование
Исследовательские	Сбор анамнестических данных, анализ документов Первичная диагностика познавательной сферы (актуального развития, ощущений, восприятия, внимания, памяти (слуховая, зрительная, моторная), мышления, воображения). Д. Векслер, «Запоминание 10 слов», «Четвертый лишний», «Лесенка», Умение выстроить сюжет, установить логическую последовательность); Диагностика: «Определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы», «Изучение особенностей познавательной сферы», «Сформированности навыков самообслуживания»	Наблюдение Анкетирование Изучение процесса и продуктов деятельности Тестирование Диагностирование Ситуационный анализ
Практические	Циклы занятий направленные на: коррекцию <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• ориентацию и социальные</li> <li>• навыки самообслуживания;</li> <li>• на развитие познавательной сферы;</li> <li>• на развитие коммуникативной сферы;</li> <li>• на развитие самосознания;</li> <li>• на профориентацию (Психологи личности; профориентация; выбор профессии; самоопределение);</li> <li>• подготовка к социализации.</li> <li>• Участие в культурно-досуговых мероприятиях</li> <li>• Занятия по социально-бытовому ориентированию</li> <li>• Занятия в творческих студиях</li> <li>• Логопедические занятия</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Спортивно-оздоровительные мероприятия</li> </ul>	<u>Социально- педагогические методы:</u> беседа, объяснения, рассказ, демонстрация, игровые методы, задания, упражнения, проблемные ситуации, изотерапия, использование ИКТ, альтернативная коммуникация, использование алгоритмов, интерактивный презентационный материал. <u>Социально медицинские методы:</u> медицинская диагностика, реабилитационные методы, методы санитарно-гигиенического просвещения. <u>Социально-психологические методы:</u> психологическое консультирование, беседа.
Аналитические	Аналитические отчеты Мониторинг Совместное обсуждение со специалистами хода и результатов коррекционной работы Анализ продуктов деятельности Диссеминация опыта работы по программе	Текущий, промежуточный и итоговый контроль за эффективностью реализации мероприятий программы; Коллегиальное обсуждение промежуточных результатов, коррекция мероприятий программы (при необходимости) социологические исследования: анкетирование, интервьюирование, беседа (анализ удовлетворенности)



## Технологии, используемые в рамках реализации Программы.

<b>Технология социальной диагностики</b>	Интегрированная технология социальной диагностики включает в себя совокупность методов, приемов и предполагает способность распознавать личностные ресурсы ребенка-инвалида, резервные возможности его социального окружения, обеспечивающие достижение успехов в отношениях с окружающими людьми, самореализации в различных сферах деятельности. Использование аппаратно-программного комплекса «Активациометр» позволяет выявить проблемы, определиться с выбором технологии социальной работы, способствующей разрешению имеющихся трудностей в жизнедеятельности ребенка-инвалида.
<b>Технология социального консультирования</b>	Технология социального консультирования представляет собой организованное конструктивное взаимодействие социального педагога и ребенка по вопросам понимания особенностей жизненной ситуации, поиску резервных ресурсов ребенка, оказанию содействия в адаптации к социуму, реализации их законных прав и интересов.
<b>Технология социально-бытовой реабилитации</b>	Технология социально-бытовой реабилитации включает комплекс методов, приемов и практических бытовых процедур, способствующих достижению подростком, молодым инвалидом независимости в социуме. В тренировочной квартире создаются условия, формирующие способности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• к самообслуживанию;</li> <li>• к самостоятельному передвижению;</li> <li>• к ориентации;</li> <li>• к общению;</li> <li>• к осуществлению контроля за своим поведением;</li> <li>• к обучению.</li> </ul>
<b>Технология социальной интеграции</b>	Технология социальной интеграции помогает подросткам и молодым инвалидам, приобретать жизненно важные навыки общения, социальный опыт в различных жизненных ситуациях, умения строить свои отношения с окружающими людьми. Организуются занятия с выходом в общественные места (магазин, поликлиника, на почту и т.д.), где молодые инвалиды в реальных условиях взаимодействуют с людьми.
<b>Технология использования вспомогательных и технических средств реабилитации</b>	Технология использования вспомогательных и технических средств реабилитации включает молодого инвалида в доступную среду жизнедеятельности и в процесс приобретения практических умений в сфере вспомогательных и технических средств реабилитации. Используемые в квартире специализированные кухонные, бытовые приборы, посуда, специализированное оборудование для выполнения бытовых операций, которые позволяют молодым инвалидам самостоятельно принимать пищу, выполнять гигиенические навыки.
<b>Арт-терапия</b>	Арт-терапия метод психологической коррекции с использованием различных видов искусств (сказкотерапия, изотерпия, фоновая и интегративная музыкотерапия, танцетерапия, театротерапия, мульт-терапия, кинотерапия и т.д.), позволяет развить мелкую моторику рук, улучшить работу кожных анализаторов, пространственное запоминание предметов, координацию ребенка в пространстве.
<b>Методики альтернативной коммуникации</b>	Методики альтернативной коммуникации: визуальное расписание, фотоальбом «Я», «Говори молча» - направлены на развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию.
<b>Релакс-терапия</b>	Релакс-терапия способствует устранению мышечных зажимов, преодолению последствий эмоциональных травм, общему оздоровлению организма, применяется в качестве расслабления и отдыха подростка, молодого инвалида под негромкую музыку, звуки природы.
<b>Рефлексивные технологии</b>	Рефлексивные технологии (модификация рефлексивного круга, «Острова», «Цепочка пожеланий» и др.) - позволяют участникам целевой группы осуществлять рефлексии своей деятельности и деятельности специалиста, а специалисту - рефлексии воздействия на участников целевой группы.
<b>Технология коллективного творческого дела</b>	Технология коллективного творческого дела (модифицированный элемент технологии И.П. Иванова) - позволяет в результате продуманной системы ключевых мероприятий формировать коммуникативные навыки, способствует комплексному решению коррекционно-развивающих задач.

<b>ТРИЗ</b>	ТРИЗ - технология, развивает воображение молодых инвалидов, учит находить выход из различных жизненных ситуаций, эффективно решать реальные ситуации, мыслить системно с пониманием происходящих процессов.
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	Здоровьесберегающие технологии (закаливание, физкультурные занятия, динамические паузы, разные виды гимнастики, упражнения на коррекцию плоскостопия и формирование осанки), подразумевают использование инновационных форм работы: релаксация, элементы психогимнастики, тренирующая игровая дорожка и т.д.
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	ИКТ технологии - являются перспективными средствами коррекционно-развивающей работы с молодыми инвалидами предоставляя им возможности коммуникации, обучения и интеграции в общество,
<b>Тренировочная квартира</b>	Технология социального обслуживания, предусматривающая возможность предоставления инвалидам возможности проходить обучение в условиях, близким к домашним, социализироваться, учиться минимальному самообслуживанию — от бытовых дел, вроде готовки и стирки, до планирования собственного бюджета.
<b>Поддерживаемое трудоустройство и поддерживаемая трудозанятость</b>	Поддерживаемое трудоустройство и поддерживаемая трудозанятость - создание условий для удовлетворения потребностей молодых инвалидов с множественными нарушениями в возрасте до 35 лет в сфере трудовой занятости, включая сопровождаемую профессиональную подготовку, поиск работодателя, сопровождение на рабочем месте с целью его социально-трудовой абилитации и интеграции.

## Этапы реализации программы

### I этап - организационно - диагностический - 1 месяц

№.	Содержание	Формы работы
Организационное направление: создание условий для эффективной реализации комплекса мероприятий Программы: изучение и подбор комплекса диагностических и коррекционно-развивающих методик; повышение квалификации/обучение специалистов.		
1	<p>Определение необходимых ресурсов, сроков исполнения, ответственных лиц, планирование коррекционной работы.</p> <p>Создание Индивидуальных программ социальной реабилитации, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной эмоциональной и физической сфер молодого инвалида.</p> <p>Подбор комплекса диагностических и коррекционно-развивающих методик реабилитации и абилитации молодых инвалидов с множественными нарушениями.</p> <p>Создание единого реабилитационного пространства: заключение межведомственных соглашений</p>	<p>Постановка основной цели и задач коррекционной работы;</p> <p>Определение содержания коррекционных занятий с учетом структуры дефекта и индивидуально-психологических особенностей молодого инвалида, развития ведущего вида деятельности;</p> <p>Выбор формы работы с молодым инвалидом (групповая, индивидуальная), продолжительности и режима психокоррекционных занятий;</p> <p>Отбор соответствующих методов и техник коррекционной работы с учетом возрастных, интеллектуальных и физических возможностей ребенка;</p>
Диагностико-консультативное направление: всестороннее клинико-психолого-педагогическое изучение личности молодого инвалида, анализ медицинской документации.		

2.	Многоуровневая психолого-педагогическая диагностика подростков, молодых инвалидов с множественными нарушениями развития.	Первичная диагностика познавательной сферы (актуального развития, ощущений, восприятия, внимания, памяти (слуховая, зрительная, моторная), мышления, воображения). Д. Векслер, «Запоминание 10 слов», «Четвертый лишний», «Кубики Косса», «Лесенка», Умение выстроить сюжет, установить логическую последовательность) Диагностика: «Определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы» «Изучение особенностей познавательной сферы», «Сформированности навыков самообслуживания» Технология социальной диагностики
3.	Общая осведомленность и запас бытовых и социально-средовых знаний и навыков	Беседа с молодым инвалидом Наблюдение за молодым инвалидом
4.	Медицинский анамнез.	Анализ медицинской документации.
5.	Осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами Департамента образования по выработке единой стратегии в разработке реабилитационно-образовательных маршрутов. Создание единого реабилитационно-абилитационного пространства: заключение соглашений с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, с некоммерческими организациями.	

## II этап - практический (основной) (1 год 10 месяцев)

№.	Содержание	Формы работы
Реализация комплекса мероприятий, способствующих повышению реабилитационного потенциала у подростков, молодых инвалидов по формированию навыков независимого проживания и способности к реализации своих прав, через участие в доступной общественно-полезной деятельности		
1	Практический (основной этап) предполагает реализацию мероприятий комплексного учебно-тематического плана, в котором представлены следующие направления реабилитации: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагогическая коррекция;</li> <li>▪ Медицинская реабилитация;</li> <li>▪ Психологическая коррекция;</li> <li>▪ Профессиональная ориентация;</li> </ul> В комплексном учебно-тематическом плане представлены: содержание деятельности специалистов по предоставлению реабилитационных мероприятий, формы и методы, используемые в рамках реабилитации и специалисты, которые их реализуют <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Физкультурно-оздоровительная абилитация;</li> <li>▪ Формирование способности к реализации своих прав посещение объектов культурно-бытового назначения;</li> <li>▪ Формирование трудовых навыков по потенциальным профессиям, по освоению определенных видов инструментов</li> </ul>	Индивидуальная, групповая (малыми группами) формы работы. Методы и приемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ беседа;</li> <li>▪ раздаточный, иллюстративный материал;</li> <li>▪ мультимедийная презентация;</li> <li>▪ ситуационные игры;</li> <li>▪ практические занятия;</li> <li>▪ ИКТ;</li> <li>▪ психологические тренинги;</li> <li>▪ Занятия в комнате релаксации;</li> <li>▪ Мероприятия спортивной направленности (конкурсы)</li> </ul>
	Инновационность комплексных учебно-тематических планов состоит в их адресной направленности к определенной возрастной категории целевой группы, возможности получения необходимого количества курсов реабилитации (от 1 - до 10) в зависимости от: особенностей состояния здоровья; индивидуальной программы предоставления социальных услуг и рекомендаций заключения социально-реабилитационного консилиума.	
<b>Формирование модели сетевого взаимодействия с негосударственными учреждениями по принципу частно-государственного партнерства для организации, сопровождаемой трудоузанности подростков</b>		

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка модели сетевого взаимодействия с негосударственными учреждениями по принципу частно-государственного партнерства;</li> <li>Реализация совместных мероприятий по организации сопровождаемой трудоузанности подростков целевой группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение договоров взаимодействия;</li> <li>План совместных мероприятий</li> </ul>
---	--	---

### III этап - аналитический (обобщающий) - 1 месяц

№	Содержание	Формы работы
1.	Анализ эффективности реализации мероприятий программы. Проведение мониторинга результативности реабилитационных мероприятий.	Осуществление мониторинга эффективности реализации. Выведение коэффициента эффективности реализации мероприятий программы. Осуществление мониторинга эффективности реабилитационных мероприятий
2	Анализ качества предоставленных услуг. Сбор информации о качестве, предоставляемых услуг с использованием «обратной связи».	Социологические исследования Определение степени удовлетворенности клиентов.
3	Освещение опыта	Размещение информации на официальном сайте, страницах учреждения. Выпуск статей. Издание буклетов, брошюр, памяток, Размещение информации о реализации мероприятий, программы в официальных аккаунтах, СМИ; Диссеминация опыта. Обобщение и распространение наиболее успешных методик по формированию

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на базе КГБУ СО «Социально-реабилитационный центр «Родничок», осуществляющего деятельность в стационарной форме социального обслуживания. В учреждении на социальном обслуживании проживают молодые инвалиды в возрасте от 18 до 35 лет на круглосуточном пребывании. Программа реализуется согласно тематическим планам специалистов и медицинским рекомендациям и назначениям.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- улучшение общего физического состояния инвалидов, укрепление здоровья;
- стабилизация психологического и эмоционального состояния;
- повышение физических и психологических адаптационных возможностей к условиям внешней среды;
- формирование у инвалидов базовых трудовых навыков по направлениям дневной занятости, формирование мотивации к обучающей и трудовой деятельности;
- формирование и расширение навыков самообслуживания;
- восполнение утраченных функций, в том числе дефицита самообслуживания;
- освоение инвалидами навыков социального общения, социальной независимости, с учетом имеющихся ограничений.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программы и методики:**

- Индивидуальные программы реабилитации (ИПР):  
разрабатываются индивидуально для каждого клиента с учетом диагноза, уровня функционирования, целей и ресурсов. Должны быть гибкими и адаптироваться к изменениям состояния клиента.
- Программы по развитию социальных компетенций:  
включают обучение коммуникативным навыкам, навыкам решения проблем, саморегуляции, принятия решений, самостоятельного планирования, управления финансами, навыкам безопасного поведения. Методы обучения могут включать ролевые игры, тренинги, групповую терапию, когнитивно-поведенческую терапию (КПТ).
- Программы по развитию бытовых навыков:  
Обучение самообслуживанию (гигиена, приготовление пищи, стирка, уборка), ориентации в пространстве, использованию бытовой техники и транспорта.
- Программы трудовой адаптации и профессиональной реабилитации:  
Определение способностей и интересов, обучение профессиональным навыкам, помощь в поиске работы, поддержка на рабочем месте.
- Программы по развитию психомоторных навыков:  
Логопедическая коррекция (при необходимости), аэротерапия, лечебная физкультура, арт-терапия.
- Программы психологической поддержки:  
Индивидуальная и групповая психотерапия, псих образование для пациентов и их семей, стресс-менеджмент, когнитивная реструктуризация.
- Программы социальной адаптации:  
Обучение взаимодействию с общественными службами, поиск жилья, участие в общественной жизни.

### **2. Дидактические материалы:**

- Наглядные материалы:  
Плакаты, картинки, видеоролики, мультимедийные презентации.
- Специальное оборудование:  
Для проведения занятий по лечебной физкультуре, логопедии и т.д.
- Библиотека:  
Книги, журналы, научная литература по психиатрии, психологии, социальной работе и реабилитации.

### **3. Оценочные инструменты:**

- Шкалы и опросники:  
Для оценки уровня функционирования, симптоматики, эффективности реабилитационных мероприятий.
- Методики наблюдения и документирования:  
Для фиксации прогресса и трудностей в процессе реабилитации.

### **4. Административно-управленческая документация:**

- Положения и инструкции:  
О деятельности центра, организации реабилитационного процесса, работе персонала.
- Журналы учета:  
Посещаемости, проведения занятий, результатов оценок.

### **5. Обучение персонала:**

- Регулярное повышение квалификации:

Для специалистов центра по актуальным методам реабилитации и работе с лицами с психическими расстройствами.

- **Супервизия:**

Для специалистов, занимающихся индивидуальной и групповой работой с воспитанниками.

## **ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

*Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Инвалид молодого возраста* согласно возрастной периодизации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), к молодому возрасту относятся лица в возрасте от 18 до 44 лет.

*Реабилитация* – процесс, имеющей целью помочь инвалидам достигнуть их оптимальных физического, интеллектуального, психического и (или) социального уровней деятельности и поддерживать их, предоставив им тем самым средства для изменения их жизни и расширения рамок их независимости.

*Абилитация* – развитие еще несформированных функций и навыков, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

*Адаптация* – (от лат. – приспособлять) – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям.

*Социальная интеграция инвалидов* – процесс восстановления разрушенных связей инвалидов, обеспечивающий его включенность в основные сферы жизнедеятельности: труд, быт, досуг

*Общественные отношения* - отношения между людьми, живущими достаточно большими группами, складывающиеся в процессе развития общества. На различных этапах развития общества ведущую роль играют те или иные общественные отношения: религиозные, кастовые, производственные, информационные и т.п.

*Социализация* - процесс становления личности путем усвоения индивидом основного набора духовных ценностей, выработанных человечеством.

*Среда* - совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью.

## Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] /Л.И. Акатов. - М.: Владос, 2003. - 368с.
2. Администрация Псковской области «Вместе к самостоятельной жизни» Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области. Псков 2014.
3. Демина Э.Н.Джавид О.С. Сопровождаемое проживание - новый сервис для инвалидов. Обзор литературы //Сервис плюс, 2018-№3- С.146-153.
4. Жизнь с достоинством (сопровожаемое проживание) Под ред. А.М.Царева. Практическое пособие - М.: Издательство «Перо», 2017 - 272.
5. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ (с изм. и доп., вступ. силу с 06.03.2018г).
6. Об основах социального обслуживания граждан В Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013г. № 442-ФЗ (ред. От 14.11.2017г).
7. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. статей / Под ред. М.С. Савиной. - М.: НИИРПО, 2008. - 96 с.
8. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка Лиц с умственной отсталостью // Коррекционная педагогика. М., 2014.
9. Сопровожаемое проживание: организационные и методические основы: Методическое пособие/ Владимирова О.Н., Кожушко Л.А., Демина Э.Н., Лемке Н.П., Старобина Е.М., Гордиевская Е.О. //Под общ. Ред проф. Г.Н. Пономаренко. ООО «ЦИАЦАН» - СПб., 2019- 144 с.
10. Социально-бытовая адаптация инвалидов с двигательными нарушениями в комплексе реабилитационных мероприятий в Санкт-Петербурге: методическое пособие для специалистов системы реабилитации инвалидов /О.Н.Владимирова, Ю.Л.Гусак, Л.А.Карасаева, Н.В. Макарова, Е.М. Старобина, Т.Н.Шеломанова. - СПб, 2009 - 87 с.
11. Шипицына, Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] /Л.Шипицына //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - №2. - С. 7 - 9.
12. Энциклопедия социальных практик, методик, технологий реабилитации инвалидов в Красноярском крае //Серия метод. пособий, выпуск 11.С 174184. - Красноярск 2015 г.

## Приложение 1

Утверждаю:  
Директор КГБУ СО  
«Реабилитационный центр «Родничок»  
В.В.Запеченко  
\_\_\_\_\_ 2025г.

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Получателя социальных услуг  
КГБУ СО «Реабилитационный центр для лиц,  
страдающих психическими расстройствами, «Родничок»

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)

Год рождения:  
Диагноз:  
Статус:

Начало: «    » .202  г.

Окончание «    » 202  г.

Индивидуальная программа сопровождения разработана с учетом психофизического развития получателя социальных услуг.

Данная программа сопровождения создана для сопровождения и поддержки ПСУ КГБУ СО «Реабилитационного центра для лиц, страдающих психическими расстройствами, «Родничок»

Программа позволяет сформировать основу правосознания и правовой культуры, понимание необходимости соблюдения закона, овладение знаниями, умениями и навыками эффективного поведения, создание определенного запаса жизненных умений и навыков. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей получателя социальных услуг для достижения максимальной адаптации и социальной реабилитации.

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- информационно-просветительская работа

Таблица 1.

#### Этапы реализации программы:

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
Диагностический	-психолого-педагогическая диагностика особенностей развития получателя соц. услуг. -планирование работы специалистов	Январь 2025 Февраль 2025	Психолог Учитель -дефектолог Социальный педагог Инструктор по труду Руководитель мастерской Педагог дополнительного образования Инструктор по адаптивной физической культуре. Музыкальный руководитель



			Культурорганизатор Логопед Педагог-организатор
Реализации программы	-реализация индивидуальной программы сопровождения; -разработка рекомендаций.	Февраль 2025 Ноябрь 2026	Психолог Учитель -дефектолог Социальный педагог Инструктор по труду Руководитель мастерской Педагог дополнительного образования Инструктор по адаптивной физической культуре. Музыкальный руководитель Культурорганизатор Логопед Педагог-организатор
Анализ и коррекция	-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы	Декабрь 2026.	Психолог Учитель -дефектолог Социальный педагог Инструктор по труду Руководитель мастерской Педагог дополнительного образования Инструктор по адаптивной физической культуре. Музыкальный руководитель Культурорганизатор Логопед Педагог-организатор Заместитель директора.

**Таблица 2.**

**Содержание программы**

Специалисты	Содержание	Проводимая работа	Примечание
Специалист по социальной работе	Обеспечение социальной адаптации и интеграции ПСУ, решение их социальных, бытовых и правовых проблем, взаимодействие с родственниками.	Предоставление консультаций ПСУ и их семей, помощь в решении социальных проблем (жилье, занятость, финансы).	
		Консультирование по правовым вопросам, помощь в составлении заявлений, представительство интересов пациентов в соответствующих инстанциях, защита их прав.	
		Оформление необходимой документации, взаимодействие с государственными органами и юридическими службами в интересах пациентов (например, оформление пенсий, пособий, решение жилищных вопросов).	
Социальный педагог	Создание у определенного запаса жизненных умений и навыков, а так же правовых знаний.	Освоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения	
		Развитие навыков здорового образа жизни	
		Формирование правовой	

		грамотности	
		Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры	
Педагог дополнительного образования	Культура общения. Подготовка к самостоятельной жизни. Практические занятия по кулинарии. Занятия по финансовой грамотности и общей осведомлённости.	Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства	
		Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений	
		Практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности	
		Формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности	
Психолог	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Формирование правильной модели отношений (общение). Профориентация (при необходимости) Эмоциональная готовность к выпуску.	Коррекция эмоционального, речевого и предметно-действенного общения с окружающими	
		Стимуляция сенсорных функций зрительного и слухового восприятия	
		Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей и потребностей	
		Развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев	
Учитель - дефектолог	Учебная деятельность. Общение	Расширение кругозора	
		Развитие моторики	
		Развитие математических способностей	
		Формирование пространственных и временных представлений коррекция их нарушений	
Инструктор по труду	Подготовка к самостоятельной жизни, обучение необходимым трудовым навыкам.	Привитие навыков самостоятельности, изживание тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию	
		Развитие трудовых умений, умение планировать и организовывать свою работу.	
		Воспитание умений для сотрудничества в коллективной трудовой деятельности, умение оказывать взаимопомощь и	

		взаимоподдержку	
		Воспитание трудолюбия, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности.	
Руководитель мастерской	Создание творческой среды для развития художественно-творческих способностей у получателя социальных услуг, создавать поделки из разного вида материалов.	Формирование интереса к творческой деятельности;	
		Развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;	
		Воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);	
		Воспитание ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами.	
		Повышение уровня развития связной речи и коммуникативной компетентности.	
Инструктор по адаптивной физической культуре.	Оздоровление и коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья с последующим зачислением в группы по избранному виду спорта.	Формирование специальных знаний, обучение разнообразным двигательным умениям	
		Совершенствование физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовке в избранном виде спорта.	
Логопед	Преодоление нарушений развития речи ПСУ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.	Формирование у воспитанников элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии с взрослыми и сверстниками и в речевой активности.	
		Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.	
		Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах деятельности.	
Музыкальный руководитель Культорганизатор	Создание условий развития музыкально-творческих способностей у ПСУ, обучение способности эмоционально воспринимать музыку через решение поставленных задач	Проведение музыкальных занятий, адаптированных к возрасту и способностям ПСУ формирование музыкального слуха, ритма и навыков пения/игры на инструментах.	
		Создание музыкальной среды, стимулирующей творческое самовыражение.	
		Организация музыкальных	

		мероприятий (концертов, праздников), обеспечение необходимым реквизитом и техническим оснащением. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей (доступ к инструментам, творческим материалам).	
		Развитие эмоционального восприятия музыки у детей через игровые задания, творческие проекты и интерактивные занятия, отслеживание прогресса и адаптация программы под индивидуальные потребности	
Педагог-организатор	Расширение кругозора, познавательное развитие, стимулирование интереса к искусству и культуре посредством организации мероприятий и выездов.	Разработка и проведение мероприятий (концерты, выставки, экскурсии, мастер-классы), организация выездов (в музеи, театры, на фестивали), направленных на расширение кругозора и знакомство с искусством и культурой.	
		Реализация программ, стимулирующих познавательную активность и интерес к искусству и культуре у ПСУ	
		Взаимодействие с различными учреждениями культуры, преподавателями и организациями для обеспечения успешного проведения мероприятий и достижения поставленных целей.	
Медицинская сестра по массажу	Массаж	Выполнение различных видов массажа (классического, сегментарного, точечного и др.) для ПСУ с психическими расстройствами, с учетом их индивидуальных особенностей и медицинских показаний.	
		Отслеживание реакции пациентов на процедуры массажа, запись наблюдений и сообщение о любых изменениях в состоянии здоровья старшему медицинскому персоналу.	

		Взаимодействие с другими специалистами реабилитационного центра (врачами, психологами, инструкторами по адаптивной физической культуре) для разработки и реализации индивидуальных планов реабилитации ПСУ	
Медицинское сопровождение	Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.	Ежеквартальный осмотр психиатра.	
		Флюорографическое обследование – 2 раза в год.	
		Профилактические прививки – по плану. Вакцинация против гриппа.	
		Поливитамины по 1 драже 3 раза в неделю.	
Зам. директора	Координация работы специалистов.	Постоянно	