

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ «ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНАТ «РОДНИЧОК»

РЕКОМЕНДОВАНО:
На заседании
методического объединения
протокол № 1
10.01 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБУ СО
«Психоневрологический
интернат «Родничок»
В.В. Запеченко
«10» 01 2024 года



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ЗЕЛЕНЫЙ МИР»

По учебному курсу «Труд дворника»

Срок реализации программы 2 года (120 часов)

Составитель: Шмаль В А

Содержание программы:

1. Титульный лист	1
2. Пояснительная записка.....	3
3. Учебно-тематический план.....	9
4. Содержательный раздел.....	11
5. Методическое обеспечение.....	13
6. Список литературы.....	14

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Зелёный мир» по содержанию является *социально-бытовой*; по функциональному предназначению *практико-ориентированной*; по форме организации - *групповой*; по времени реализации *двухгодичной*.

Программа является долгосрочным нормативно-управленческим документом, характеризующим имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса; современные преобразования учебно-воспитательной системы; критерии эффективности; планируемые конечные результаты. Общеразвивающая программа с одной стороны определяет содержание образования и сам уровень образования, который в результате обучения осваивает получатель социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья, а с другой стороны, характеризует специфику содержания образования и особенности управления данным заведением. Дополнительная общеразвивающая программа «Зелёный мир» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья № 41.п.3, статья 75).

2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения)»; СанПиН 3.

Федерального закона о лицензировании отдельных видов деятельности от 19.10.2012 № 283-ФЗ

3. Постановления Правительства РФ от 28.10.2013 о лицензировании образовательной деятельности;

В процессе создания программы для воспитанников психоневрологического интерната были учтены следующие их особенности:

- трудности в зрительно-двигательной координации;
- трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками;
- низкий уровень ориентировки в окружающем;
- большие трудности в понимании обращенной речи, предпочтение отдаётся невербальным средствам коммуникации;
- интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив;
- снижение мотивации к любой трудовой деятельности.

Во время реализации программы педагог обязательно должен учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого получателя социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья в установлении объёма и требований к усвоению программного материала. Педагог определяет вариативность практического задания, время его выполнения, а также выбирает формы общения с воспитанником. Особенно важно для этой категории воспитанников предусматривать в ходе занятий паузы отдыха и проводить физ. минутки.

В предлагаемой программе нет распределения часов по разделам, что даёт возможность педагогу распределять их на своё усмотрение, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого получателя социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья.

Вся программа строится на повторении ранее изученных тем. Учитываются климатические условия места проживания. Больше количество часов в программе отводится на выполнение практических заданий.

Актуальность программы. Одной из самых актуальных и острых проблем нашего времени является проблема социально-трудовой адаптации людей с особенными образовательными потребностями.

Молодые люди данной категории имеют ограниченные возможности в развитии, вследствие различных факторов эндогенного и экзогенного

характера, вызывающие органические нарушения головного мозга и нуждаются в особых методах обучения и приёмах.

Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством – основа социально - трудовой адаптации получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями. Создание единого воспитательного пространства для развития социально-трудовых навыков является одним из условий коррекции, способствующим накоплению социального опыта. Это делает особенно актуальной проблему создания условий, дающих гарантию к максимально результативному и комфортному освоению и накоплению навыков для воспитанника с особыми образовательными потребностями, способствующих успешной адаптации к самостоятельной жизни и труду. Обучение данного контингента имеет существенные особенности, такие как:

1. более низкий уровень (по сравнению с нормой) сложности учебного материала.
2. замедленный темп усвоения получаемых умений и навыков.
3. необходимость применения специфических для данной категории методов обучения и воспитания.
4. коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

Правильная коррекция (при невозможности компенсации) недостатков, связанных с особенностями развития, социальным положением воспитанника, даёт возможность сформировать багаж социально-трудовых навыков, необходимых для успешной интеграции в социальную жизнь вместо зависимости от социальной помощи.

Актуальность программы обусловлена тем, что подготовка молодых людей с таким диагнозом к самостоятельной жизни – один из актуальных вопросов воспитания в стационарных учреждениях социального обслуживания, что предполагает их успешную интеграцию в общество.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что подготовка подростков с ОВЗ к самостоятельной жизни существенно затруднена. У них наблюдается значительное снижение интеллекта и грубые нарушения познавательной сферы, что затрудняет их социальную адаптацию. Таким образом, педагогическая работа заключается в том, чтобы повысить уровень приспособления таких людей к условиям социальной среды, сформировать у них социально-значимые (трудовые и бытовые) знания, умения и навыки.

Программа «Зеленый мир» позволяет реализовывать, с одной стороны, важнейшую задачу воспитания получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья – формирование трудовых навыков, эстетических чувств, а с другой стороны, позволяет получить воспитанникам практические навыки при выполнении хозяйственных работ, которые могут в дальнейшем послужить эффективным средством социально-трудовой интеграции.

Цель программы: формирование у воспитанников элементарных социально-бытовых навыков, обеспечивающих успешную социально-трудовую интеграцию.

Задачи программы:

- Формирование трудовых и бытовых знаний, умений и навыков;
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Развитие познавательного интереса у воспитанников;
- Развитие эстетического вкуса, умения ценить красоту в себе и окружающем мире;
- Сформировать ответственность, аккуратность, трудовую дисциплину и мотивацию к овладению изучаемого материала.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, уровня знаний и умений. Содержание данной программы изложено по принципу концентричности. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и со-

вершенствовать у получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, развивать и корректировать познавательные процессы. Так же одновременно решать задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; эстетических качеств.

Для них характерно:

- нарушение всех сторон психики - мышления, памяти, внимания, эмоционально – волевой сферы;
- выраженная степень недоразвития моторных функций, координации движений;
- ограниченное понимание обращенной речи;
- расстройство коммуникативной функции речи;
- низкий уровень ориентировки в окружающем;
- низкий уровень мотивации к трудовой деятельности, следовательно, в процессе составления программы значительно снижены требования к знаниям и умениям.

Основные методы и приемы работы:

Основными методами работы по программе «Зелёный мир» являются:

- наглядно-образные (показ);
- практико-действенные (отработка).

При реализации данной программы используются следующие формы деятельности получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья:

- групповая - организация работы по малым группам;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям данной группы. Продолжительность изучения разделов программы позволяет педагогу, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. Применяется дифференцированный подход, так как в связи с индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной.

Возраст получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Зелёный мир», от 18 лет и старше.

Срок реализации программы 2 года продолжительностью, которые делятся на два периода (1 и 2 годы обучения). При этом продолжительность периодов является ориентировочной — она определяется не временем, а достигнутыми результатами, которые определяются способом наблюдения. Первый период является вводным и направлен на обучение и расширение социально-бытовым навыкам. Второй период — базовый - направлен на углубление и закрепление социально-бытовых навыков. Занятия проводятся преимущественно с группой (5 -6 человек).

Режим занятий

Занятия проводятся в комнате для занятий или на территории психоневрологического интерната. Количество учебных часов не регламентировано — его определяет сам педагог, исходя из уровня подготовленности, т.е. количество часов по темам, очередность изучения тем, количество экскурсий и практических занятий планируется с учётом возможностей кабинета, местности проживания, сезонных изменений в природе. Допустимо разбить один раздел по месяцам, а можно изучать

разделы в той последовательности, в которой они предложены программой.

Каждое занятие имеет свою определенную структуру:

- Организация коллектива.
- Повторение пройденного материала.
- Сообщение темы занятия.
- Практическое выполнение заданий.
- Подведение итогов.
- Оценка деятельности воспитанников.

Первое занятие – *вводное*. Одна из основных тем вводного занятия - соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях. Данные вопросы остаются актуальными при изучении всех тем и видов работ.

Учебно – тематический план
дополнительной общеразвивающей программы «Зелёный мир»
I период освоения программы
(вводный период 60 часов)

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Программа «Зелёный мир» - труд дворника.	60	20	40
Количество часов на I период реализации дополнительной общеразвивающей программы «Зелёный мир»		60	20	40

II период освоения программы
(базовый период 60 часов)

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Программа «Зелёный мир» - труд дворника.	60	10	50
Количество часов на II период реализации дополнительной общеразвивающей программы «Зеленый мир»		60	10	50
Общее количество часов на реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Зеленый мир»		120	30	90

Тематический план программы
«Зелёный мир»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
I	Труд дворника	20	40	60
1.	Вводное занятие.	1	1	2
2.	Общее ознакомление с профессией «Дворник».	2	4	6
3.	Осенние работы: определение места и направления работы, правила подметания дорожек, правила сметания мусора в кучи, правила заметания мусора в савок, сбор мусора в ведро, вынос мусора в определенное место.	4	10	14
4.	Зимние работы: определение места и направления работы, правила подметания снега с дорожек с асфальтированным (бетонным) покрытием.	7	11	18
5.	Весенние работы: определение места и направления работы, подметание дорожек, сметание мусора в совок, высыпание мусора в ведро, вынос мусора в определенное место, правила полива клумбы из лейки, полив клумбы из лейки.	6	14	20
Количество часов на I период реализации дополнительной общеразвивающей программы «Зелёный мир»		20	40	60

Ожидаемые результаты I периода освоения программы

Раздел «Труд дворника».

Практические работы:

1. Выбор спецодежды и инвентаря в зависимости от работы и времени года.
2. Определение места и направления для работы;
3. Осенние работы:
 - определение места и направления для подметания;

- подметание дорожек;
- сметание мусора в кучи;

Воспитанники должны иметь представления:

- о понятиях: дерево, куст, клумба, газон.
- о названиях хозяйственного инвентаря и рабочей одежды (спецодежды);
- о назначении хозяйственного инвентаря и спецодежды;
- о порядке хранения инвентаря;
- о правилах безопасной работы с инвентарем;
- о правилах поведения и безопасной работы на территории учреждения;
- о правилах личной гигиены до и после работы на территории учреждения.

Воспитанники должны уметь:

- определять на местности дерево, куст, газон, клумбу;
- применять хозяйственный инвентарь по назначению, готовить его к хранению;
- использовать спецодежду по назначению готовить ее к хранению;
- определять место и направление для работы;
- технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой;

- заметание мусора в савок;
- высыпание мусора в ведро;
- вынос мусора в определенное место;
- уход за кожей рук.

4. Зимние работы:

- определение места и направления работы;
- подметание снега с дорожек с асфальтированным (бетонным) покрытием;
- уход за кожей рук.

5. Весенние работы:

- определение места и направления работы, подметание дорожек;
- сметание мусора в совок;

- высыпание мусора в ведро;
- вынос мусора в определенное место;
- правила полива клумбы из лейки;
- полив клумбы из лейки;
- уход за кожей рук.

Ожидаемые результаты II периода освоения программы

Раздел «Труд дворника».

Воспитанники должны знать:

- понятия: дерево, куст, клумба, газон.
- названия хозяйственного инвентаря и рабочей одежды (спецодежды);
- назначение хозяйственного инвентаря и спецодежды;
- порядок хранения инвентаря;
- правила безопасной работы с инвентарем;
- правила поведения и безопасной работы на территории учреждения;
- правила личной гигиены до и после работы на территории учреждения.

Воспитанники должны уметь:

- определять на местности дерево, куст, газон, клумбу;
- применять хозяйственный инвентарь по назначению, готовить его к хранению;
- использовать спецодежду по назначению готовить ее к хранению;
- определять место и направление для работы;
- технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой;
- ухаживать за руками после выполненных работ.

Практические работы:

1. Выбор спецодежды и инвентаря в зависимости от работы и времени года.
2. Определение места и направления для работы;
3. Осенние работы:
 - определение места и направления для подметания;

- подметание дорожек;
- сметание мусора в кучи;
- заметание мусора в савок;
- высыпание мусора в ведро;
- вынос мусора в определенное место;
- уход за кожей рук.

4. Зимние работы:

- определение места и направления работы;
- подметание снега с дорожек с асфальтированным (бетонным) покрытием;
- уход за кожей рук.

5. Весенние работы:

- определение места и направления работы, подметание дорожек;
- сметание мусора в совок;
- высыпание мусора в ведро;
- вынос мусора в определенное место;
- правила полива клумбы из лейки;
- полив клумбы из лейки;
- уход за кожей рук.

Оснащенность развивающего процесса дидактическим материалом и оборудованием комнаты.

Перечень
Дидактический материал: 1. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Блок «Мир человека»: «Профессии»; 2. Куликовская Т. Блок «Мир вокруг нас»: «Растения» и «Времена года»; 3. Муляжи овощей и фруктов; Оборудование: 1. Видеоплеер; 2. Индивидуальные столы; 3. Стол письменный; 4. Шкафы для методических и наглядных пособий; 5. Умывальная раковина; 6. Телевизор; 7. Лампы дневного освещения;

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">8. Художественная литература;9. CD – DVD диски для просмотра фильмов;10. Хозяйственно-бытовой инвентарь (лопаты, грабли, мётлы). |
|--|

Способы проверки результатов освоения программы «Зелёный мир»

Результатом освоения программы «Зелёный мир» является овладение социально – трудовых навыков. Подведение итогов результативности программы «Зелёный мир» проводятся в конце каждого периода. Ещё одной формой подведения итогов является проведение конкурсов «Лучший дворник» и фотовыставка по теме «Наши трудовые дни». Победитель конкурсов награждается почётной грамотой и призами.

Литература

1. Воспитание и обучение детей подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (программно- методические материалы) / (Бгажнокова И.М., Кльянцева М.Б., Комарова С.В. и др); под ред. И.М.Бгажноковой.- М:- Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007- 239с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Галлее А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы.- М.:АРКТИЮ 2009.-72с (Коррекционная педагогика)
3. Картушина Г.Б. швейное дело: учеб. Для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват учреждений . VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2006. – 160с.: ил.
4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально - бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 136 ил. – (Коррекционная педагогика).

5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида.
6. Трубачёва Т.П., Семенайт Н.А. «Программа трудового обучения и воспитания для учащихся с проблемами в развитии «Рабочий подворья» - Красноярск, 1999.
7. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) обр.учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.:филиал издательства «Просвещение», 2006.-223с.

Диагностическая карта по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Зелёный мир» (курс «Труд дворника»)

ФИО воспитанника: _____

Дата диагностики: « » _____ 20 г.

Период обучения: ☐ I период (вводный) ☐ II период (базовый).

№	Направление диагностики	Критерии оценки	высокий	средний	низкий
1	Знания о профессии и окружающей среде	Знает названия: дерево, куст, клумба, газон Знает названия и назначение инвентаря и спецодежды Понимает правила безопасной работы и поведения на территории учреждения			
2	Ориентировка на местности	Умеет определять место и направление работы Различает зоны на территории (дорожки, клумбы, газоны)			
3	Владение инструментами и инвентарём	Правильно держит метлу, совок, лопату Использует инвентарь по назначению Готовит инвентарь к хранению			
4	Выполнение сезонных работ	Осень: подметание дорожек, сбор мусора в кучи, на совок, в ведро, вынос мусора Зима: уборка снега с асфальта Весна: подметание, полив клумб из лейки			
5	Соблюдение правил гигиены и безопасности	Использует спецодежду по назначению Соблюдает правила личной гигиены до и после работы Ухаживает за кожей рук			
6	Личностные и трудовые качества	Проявляет ответственность, аккуратность, трудовую дисциплину Проявляет мотивацию к выполнению заданий			
7	Коммуникативные навыки	Реагирует на словесные/невербальные инструкции Взаимодействует с педагогом и сверстниками в процессе труда			

Расшифровка уровней сформированности:

Высокий уровень: Воспитанник самостоятельно выполняет все трудовые операции в соответствии с сезоном; правильно использует инвентарь и спецодежду; ориентируется на территории без посторонней помощи; соблюдает правила гигиены и безопасности; проявляет интерес к заданиям и сотрудничает с педагогом.

Средний уровень: Воспитанник выполняет задания с частичной помощью или по образцу; узнаёт и называет основные объекты с подсказкой; ориентируется с опорой на визуальные ориентиры; соблюдает правила при напоминании; нуждается в поддержке и упрощённых инструкциях.

Низкий уровень: Воспитанник не справляется с заданиями даже при активной помощи; не узнаёт основные объекты; не ориентируется на местности без сопровождения; не соблюдает правила гигиены и безопасности; проявляет пассивность или отказывается от участия в деятельности.

Общий уровень сформированности социально-бытовых навыков:

☐ Высокий ☐ Средний ☐ Низкий

Рекомендации: _____

Подпись педагога: _____ / _____ /