

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ «ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНАТ «РОДНИЧОК»

РЕКОМЕНДОВАНО:

На заседании методического
объединения

протокол 1
10. 01. 2024 года

Утверждаю:



Директор КГБУ СО

«Психоневрологический
интернат «Родничок»

В.В. Запеченко

«10» 01 2024 год

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ТРУДИМСЯ ВО БЛАГО»

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Серебренникова М.В.

Мельникова О.Н.

Беленова Т. А.

Инструкторы по труду

Пояснительная записка

Важное значение в организации реабилитационных мероприятий придается социально – трудовой реабилитации – обучению инвалидов трудовым и профессиональным навыкам.

Трудовая терапия – один из методов терапевтического воздействия, которые применяются в социальной работе для оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья с целью приобретения, восстановления и поддержания навыков трудовой деятельности, снижение уровня зависимости от посторонней помощи. Трудовая терапия в психоневрологическом интернате носит специфический характер. Практическая значимость программы по трудовой терапии инвалидов состоит в организации их трудовой занятости и общественно полезной деятельности.

В процессе трудотерапии происходит становление личности, преодолеваются психологические комплексы, формируются новые межличностные взаимоотношения; человек вовлекается в коллективную деятельность, в результате чего повышается уровень его адаптации в социуме. Требованием к организации трудотерапии выступает обеспечение многообразия трудовых процессов и постепенного их усложнения, поддержания интереса к труду, психологический комфорт, постоянное наблюдение инструктором по труду. Наиболее важная функция трудовой терапии инвалидов в психоневрологическом интернате – это выявление трудовой ориентации. Воздействие трудового процесса направлено на обучение инвалидов, привитие им навыков самообслуживания, хозяйственно – бытового и производительного труда, формирование профессиональных навыков, накопление социального опыта с последующей интеграцией в социум.

Новизна данной программы основана на комплексном подходе в подготовке получателей социальных услуг к самостоятельной жизни через трудовую деятельность, при использовании оптимальных форм и методов трудового воспитания.

Актуальность программы трудового воспитания «Трудимся во благо» неоспорима. Отмечая данную проблему, следует обратить внимание на то, что для успешного решения данного вопроса необходима целостная система трудового воспитания, включающая в себя позитивное отношение получателей социальных услуг к самостоятельному и общественно – полезному труду.

Общеукрепляющая трудотерапия направлена на восстановление физиологической толерантности получателей социальных услуг до определенного уровня. Она начинается на самых ранних этапах реабилитации и представляет собой выполнение самых легких заданий и операций, целью которых служат отвлечение человека от мыслей о болезни, повышение жизненного тонуса, заинтересованности в активных физических действиях, мотивации к выздоровлению и восстановлению трудоспособности.

Восстановительная трудотерапия направлена на профилактику двигательных расстройств инвалида и восстановление нарушенных функций организма. Она проводится в основном в адаптационный период реабилитации, когда происходит приспособление к новым условиям жизнедеятельности, восстанавливаются и компенсируются нарушенные функции. Восстанавливающая трудотерапия включает тренировку пострадавших функций и использование заместительных функций при выполнении определенных операций, необходимых для жизнеобеспечения в быту, или при выполнении трудовых операций.

Ориентировочная трудотерапия проводится при уже сформировавшемся стойком дефекте. На основе выявления склонностей, четкого медицинского состояния и его дефекта, проживающие привлекаются к целенаправленному обучению какого-либо вида труда. В процессе занятий тщательно проверяется способность к выполнению тех или иных операций, их функциональные возможности.

Предлагаемые трудовые операции должны соответствовать индивидуальным возможностям и интересам, побуждать к самостоятельности и творчеству, приносить удовлетворение, мотивировать к восстановлению трудоспособности. Осваиваемые навыки и умения должны иметь общественную и личностную ценность, практическую направленность. Трудовая терапия позволяет организовать совместную деятельность, облегчая при этом взаимоотношения между людьми, снимая состояние напряженности и беспокойства.

Трудовая терапия осуществляется в комплексе с другими методами восстановительной терапии и реабилитации, закрепляя эффект их воздействия. Трудовая терапия, индивидуально обоснованная и рационально подобранная, выступает как лечебный фактор. Она способствует физическому и индивидуальному развитию, коррекции двигательных функций и нормализации общих физиологических

параметров организма (обмена веществ, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и иммунной систем), улучшению сна, настроения, аппетита. Трудовые движения и операции стимулируют физиологические процессы, мобилизуют волю, дисциплинируют, приучают к концентрации внимания, создают бодрое настроение, направляют активность в русло предметной, результативной и дающей удовлетворение деятельности. Занятие трудом раскрывает перед инвалидами перспективу восстановления способностей общения в процессе труда, формирует осознание причастности к общей деятельности.

При вовлечении в трудовую деятельность получателей социальных услуг необходимо учитывать в первую очередь их интересы, в том числе полезное воздействие труда на их состояние, а затем потребности учреждения.

Помимо личностных особенностей получателей социальных услуг, обусловленных их заболеванием, на социальную ситуацию реабилитационного процесса также оказывает существенное влияние учреждение, в котором обслуживаются инвалиды. Психоневрологический интернат в отличие от психиатрической больницы имеет существенные особенности: постоянный состав получателей социальных услуг, пожизненное пребывание в этом учреждении, преобладание лиц с выраженной умственной отсталостью, необходимость создания «домашней обстановки» в связи с многолетним пребыванием инвалидов в однообразных условиях и ограниченным выбором видов занятий и досуга. Очевидно, что существенная роль отводится бытовому устройству получателей социальных услуг, созданию для них комфортных условий проживания, обеспечению возможностей межличностных контактов на основе общности интересов. Исходя из этого, можно выделить следующие цели и задачи, стоящие перед коллективом интерната.

Цель программы: сохранение физической, психической и социальной активности получателей социальных услуг, снижение уровня зависимости от посторонней помощи, формирование мотивации к трудовой деятельности.

Задачи программы:

- Создать благоприятные условия жизни, приближенных к домашним;
- Организовывать содержательный досуг;
- Вовлекать в посильную трудовую занятость.

Количество ПСУ в группе: от 2 до 4 человек.

Адресат программы: получатели социальных услуг КГБУ СО «Психоневрологический интернат «Родничок», испытывающие трудности в социальном пространстве в возрасте от 18 до 35 лет.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1,5 часа с 15 минутным перерывом на отдых.

Отличительной особенностью программы является то, что она ориентирована на получателей социальных услуг психоневрологического интерната.

Программа рассчитана на получателей социальных услуг старше 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся на государственном обеспечении и не имеющих возможности самостоятельно получать социальный опыт по ежедневному овладению трудовыми навыками и навыками самообслуживания, активного участия в общественно – полезном труде.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Трудимся во благо» 1 год. Занятия проводятся 5 раз в неделю, время проведения составляет – не более 4-х часов в день.

Реализация программы трудового воспитания получателей социальных услуг «Трудимся во благо» осуществляется через отработку трудовых навыков и навыков самообслуживания, а также в активном участии в общественно – полезном труде, посредством включения клиентов в различные виды трудовой деятельности.

Формы организации трудовой деятельности:

- привлечение к уборке мусора из помещений;
- привлечение к уборке территории интерната;
- привлечение к работе на приусадебном участке;
- привлечение к индивидуальным трудовым поручениям (уход за цветами, теплицами)

Методы трудовой терапии:

- общеукрепляющие,
- восстановительные,
- ориентировочные.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- системности и последовательности;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- доступности и посильности;
- наглядности

Результативность:

За время проведения программы получатели социальных услуг в группе трудотерапии должны приобрести умения и навыки:

- самообслуживания;
- ответственности за порученный им объект;
- развития дружественных отношений в группе;
- взаимовыручки;
- трудовые навыки (умение работать лопатой, метлой, граблями и т.д.)

Всех получатели социальных услуг, постоянно проживающих в психоневрологическом интернате, исходя из критерия уровня их социальной активности, можно условно разделить на три группы:

1. низкий уровень – навыкам по самообслуживанию (вытирание пыли, проветривание помещения и т.д. Эта работа проводится с целью развития, мелкой моторики и предотвращения деградации имеющихся навыков.

2. средний уровень предполагает проведение системы мероприятий коррекционно-воспитательного и трудового характера, направленных на активацию имеющихся и выработку новых социально – бытовых навыков и трудовых установок.

Цели: сохранение и обязательное применение навыков самообслуживания, выработка трудовых установок и усвоение элементарных трудовых операций, социальная адаптация в условиях интерната.

3. высокий уровень социальной активности, который позволяет вырабатывать социально-трудовые навыки и знания в необходимом объеме. Основными задачами реабилитационной работы с данной группой являются: формирование системы морально – нравственных ориентиров, расширение представлений об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков, ориентировка в сферах общественной жизни.

Трудовая реабилитация активизирует, организует и коллективизирует деятельность, оказывает положительное влияние на формирование целостных ориентаций и потребностей. В процессе трудотерапии происходит становление личности, преодолеваются психологические комплексы, формируются новые межличностные взаимоотношения, в результате чего повышается уровень его адаптации в социуме.

Вследствие коллективного труда получатели социальных услуг получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию инвалидов в обществе и ведет к успешной социальной адаптации. Труд позволяет восстановить способность инвалидов к полноценной жизни в обществе, а также формирует умение выполнять задачу не только в условиях совместного труда, но и индивидуально. Таким образом, возникла необходимость среди получателей социальных услуг интерната среднего и высокого уровней создать трудовые бригады (с мая по сентябрь месяцы).

Бригада «Цветовод»

Бригада «Грузчики»

Бригада «Дворники»

Основные составляющие процесса трудовой терапии являются:

- Учёт пожеланий интересов самого получателя социальных услуг
- Требования к труду.
- Возможности получателей социальных услуг: медицинские показания к труду, самоорганизация и внутренние ресурсы.
- Мотивация к труду: заинтересованность и направленность на трудовой процесс.
- Поощрение или вознаграждение за труд.
- Рабочая обстановка (нормализация, улучшение условий труда).
- Межличностные отношения получателей социальных услуг
- Психологическая совместимость.
- Результаты труда: время выполнения работы, количественные и качественные единицы измерения труда.

Календарно – тематический план на 2024 год

	Дата	Мероприятия	Ответственный
		Благоустройство территории интерната.	
1.	январь	Обучение следующим видам деятельности: Уборка территории от снега, от веток, мусора. Посыпка дорожек песком. Изготовление метел. Изготовление и наполнение	инструкторы по труду

		кормушек для зимующих птиц. Уход за комнатными растениями. Навыки самообслуживания у ПСУ с тяжелой степенью умственной отсталости. Развитие дружеских отношений в группе.	
2.	февраль	Обучение следующим видам деятельности: Наполнение кормушек для зимующих птиц. Уборка территории от снега, от веток, мусора. Посыпка дорожек песком. Изготовление метел. Самообслуживание с тяжелой степенью умственной отсталости. Развитие дружеских отношений в группе. Кормление птиц. Посев семян перца.	инструкторы по труду
3.	март	Выращивание цветочной и овощной рассады. Очистка тротуара от наледи. Уборка территории от снега, от веток, мусора. Посыпка дорожек песком. Уход за комнатными растениями. Самообслуживание с тяжелой степенью умственной отсталости. Развитие дружеских отношений в группе. Подготовка теплиц к посадке.	инструкторы по труду,
4.	апрель-май	Уборка территории от прошлогодней листвы. Уборка территории от снега, веток, мусора. Выращивание и уход за овощной и цветочной рассадой. Подготовка теплиц к посадке. Уход за комнатными растениями. Самообслуживание с тяжелой степенью умственной отсталости. Развитие дружеских отношений в	инструкторы по труду

		группе.	
5.	май	Субботники. Побелка стволов деревьев, бордюров. Высадка рассады томатов и перцев в теплице. Подготовка цветочных клумб для высадки цветочной рассады. Развитие ответственности за порученный объект.	инструкторы по труду
6.	июнь, июль, август	Высадка цветочной рассады на клумбы, вазоны, кашпо. Посев семян овощных культур на приусадебном участке. Прополка, рыхление, полив клумб, скашивание и уборка травы. Уход за комнатными растениями. Самообслуживание с тяжелой степенью умственной отсталости. Развитие дружеских отношений в группе. Развитие ответственности за порученный объект.	инструкторы по труду
7.	сентябрь	Прополка, рыхление, полив клумб, скашивание и уборка травы. Уход за комнатными растениями. Самообслуживание с тяжелой степенью умственной отсталости. Развитие дружеских отношений в группе.	инструкторы по труду
8.	октябрь	Уборка цветочных клумб к зиме. Уборка овощей. Уборка многолетних культур на хранение. Уборка опавших листьев и мусора на территории и за ее пределами. Развитие взаимовыручки. Уход за комнатными растениями. Самообслуживание с тяжелой степенью умственной отсталости	инструкторы по труду
9.	октябрь	Уборка опавших листьев, мусора на	инструкторы

		территории и за ее пределами. Заготовка земли для рассады. Подготовка и укрытие многолетних кустарников листвой к зиме. Подготовка многолетних культур к зиме, укрытие. Изготовление кормушек для птиц. Уход за комнатными растениями. Самообслуживание с тяжелой степенью умственной отсталости Развитие дружеских отношений в группе	по труду
10.	ноябрь	Укрытие многолетних культур к зиме. Изготовление кормушек для птиц. Уход за комнатными растениями. Самообслуживание с тяжелой степенью умственной отсталости. Изготовление метелок. Развитие дружеских отношений в группе.	инструкторы по труду
11.	декабрь	Строительство снежных фигур. Новогоднее украшение помещений и территории интерната. Уход за комнатными растениями. Кормление птиц. Изготовление метелок. Самообслуживание с тяжелой степенью умственной отсталости. Развитие дружеских отношений в группе.	инструкторы по труду

Ежедневно планируется работа по формированию самообслуживания: привлечение к наведению порядка и уборки территории.

Практическая значимость программы по трудовой терапии инвалидов состоит в организации их трудовой занятости и общественно полезной деятельности. Инструкторами по труду была разработана программа трудотерапии для инвалидов с психическими отклонениями, проживающими в психоневрологическом интернате.

Таким образом, применение трудотерапии в психоневрологическом интернате помогает приобрести новые

коммуникативные связи, избавиться от чувства изоляции, почувствовать удовлетворение от трудовых процессов, происходит изменение в сознании людей, проживающих в психоневрологическом интернате.

Получатели социальных услуг должны уметь:

Высокий уровень:

- Соблюдать правила общения в трудовом коллективе.
- Владеть системой элементарных трудовых навыков (убирать территорию, ухаживать за растениями, планировать режим дня, анализировать результаты труда).

Средний уровень:

- Стараться поддерживать дружеские взаимоотношения в коллективе. С небольшой помощью сотрудника уметь самостоятельно пользоваться системой навыков по уходу за собой (выполнять ручную стирку).
- Под наблюдением выполнять элементарные трудовые навыки, убирать территорию, ухаживать за растениями, планировать режим дня, анализировать результаты труда).

Низкий уровень:

- Уметь доброжелательно общаться с другими получателями социальных услуг
- Под контролем с небольшой помощью пользоваться системой навыков по уходу за собой.
- Под контролем выполнять элементарные трудовые навыки.

Ожидаемые позитивные результаты:

Высокий уровень:

- уметь приобретать глубокие знания, практические навыки, действенные умения самостоятельной работы, необходимые для полноценной жизни в обществе; развивать в себе способность активного обучения.
- уметь делать осознанный выбор по выполнению работы, отвечать за свои поступки в коллективе.
- уметь проявлять самостоятельность, оказывать помощь более слабому;
- уметь ориентироваться в окружающей обстановке;
- уметь самостоятельно выполнять правила ТБ при эксплуатации рабочего инвентаря.

Средний уровень:

- уметь справляться самостоятельно, вовремя обращаться за помощью, поддержкой.
- уметь самостоятельно включаться в посильную трудовую деятельность.
- уметь понимать и адекватно определять себя в окружающей ситуации.
- уметь вырабатывать совместную стратегию взаимодействия в коллективе.
- уметь соблюдать личную безопасность во время выполняемых заданий (понимания правил техники безопасности, распознавания объектов, могущих принести вред и др.).

Низкий уровень:

- включаться в деятельность с помощью сотрудника, не опасаясь неудачи;
- преодолевать трудности, стремиться к самостоятельному освоению трудовых действий;
- развивать в себе способность к ориентации при условии использования вспомогательного инвентаря: грабли, веник, метла;
- уметь соблюдать личную безопасность под наблюдением сотрудника.

Для инструктора по труду

- повышение профессионального уровня.
- самореализация личностных возможностей.
- формирование критичности мышления.

Для общества:

- сокращение социальной дистанции между здоровыми людьми и гражданами – инвалидами.

Перспективы дальнейшего развития программы

Программа предусматривает свое дальнейшее развитие – расширение социального пространства граждан – инвалидов, разработка и реализация развернутой программы социального проектирования (привлечение к труду).

Перспектива: с учетом потенциальных возможностей граждан – инвалидов и имеющегося опыта использования реабилитационной программы доступно обучение следующим рабочим профессиям: грузчик, дворник, разнорабочий.

Диагностическая карта
по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе
по адаптированной программе «Трудимся во благо»

ФИО воспитанника: _____

Дата диагностики: «_» _____ 20 г.

Период обучения: ☐ I период (вводный) ☐ II период (базовый).

№	Направление диагностики	Критерии оценки	высокий	средний	низкий
	Самообслуживание	Умение выполнять гигиенические процедуры, ручную стирку, наводить порядок в личном пространстве			
	Ориентировка в трудовой деятельности	Знает и различает инвентарь (метла, лопата, грабли), понимает назначение спецодежды, ориентируется на территории интерната			
	Выполнение трудовых операций	Участвует в уборке помещений и территории, работе на приусадебном участке, уходе за растениями, изготовлении простых изделий (метёлки, кормушки)			
	Соблюдение правил безопасности и гигиены	Использует спецодежду, соблюдает правила ТБ при работе с инвентарём, моет руки до/после труда			
	Социально-личностные качества	Проявляет ответственность за порученное задание, доброжелательность, взаимовыручку, стремление к сотрудничеству			
	Мотивация и вовлечённость в труд	Проявляет интерес к труду, выполняет задания самостоятельно или с минимальной помощью			

Расшифровка уровней сформированности

Высокий уровень: самостоятельно выполняет трудовые и бытовые операции в соответствии с заданием;

Владеет системой элементарных трудовых навыков (уборка территории, уход за растениями, изготовление простых изделий);

Соблюдает правила общения в коллективе и техники безопасности без напоминаний;

Проявляет инициативу, ответственность, оказывает помощь другим;

Способен анализировать результаты своей работы и делать осознанный выбор при выполнении заданий.

Средний уровень: выполняет трудовые и бытовые действия под наблюдением или с небольшой помощью;

Стремится поддерживать дружеские отношения в коллективе;
Может самостоятельно участвовать в посильной трудовой деятельности при поддержке;
Понимает правила безопасности и гигиены, но требует напоминаний;
Обращается за помощью вовремя и умеет взаимодействовать в группе.

Низкий уровень: выполняет элементарные трудовые действия только под контролем и с помощью сотрудника;

Умеет доброжелательно общаться с другими ПСУ;

Включается в деятельность при активной поддержке, не боится неудачи;

Соблюдает личную безопасность только под наблюдением;

Проявляет начальные признаки мотивации к труду и стремится к выполнению простых действий.

Общий уровень сформированности социально-бытовых навыков:

☐ Высокий ☐ Средний ☐ Низкий

Рекомендации: _____

Подпись педагога: _____ / _____ /