

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«Психоневрологический интернат «Родничок»

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании
методического объединения
протокол № 1
10.07 2024 года.

АДАптированная дополнительная общеразвивающая программа
«ВЕКТОР РАЗВИТИЯ»

По учебному курсу «Дефектология»

Срок реализации программы – 2 год. (164 часа)

Черных Ирина Владимировна
Авдиевская Евгения Викторовна
Кулажиной Татьяны Владимировны

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБУ СО
«Психоневрологический
интернат «Родничок»
В.В. Запеченко
2024 года



2024-2026 год. Пояснительная записка.

Дефектологическая программа составлена для воспитанников с нарушений интеллекта диагнозом. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у воспитанника.

Задания, составляющие основу программы индивидуальные занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития и его индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У воспитанников с интеллектуальной недостаточностью отмечают нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями.

Для более полного усвоения учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Продолжительность дефектологических занятий проходит по 30 мин. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают воспитаннику сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь

контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Воспитанник должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых воспитанник может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности воспитанника и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у воспитанников с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсор-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

К концу учебного года воспитанник должен уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

Календарно-тематическое планирование по коррекционным занятиям

I четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	Диагностическое обследование			
	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в осеннее время года	Листопад, промозглая погода.	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
	«Сходства и различия». ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, применение приемов счета.	Разряды чисел.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)	Сантиметр, дециметр, метр, километр	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Похолодание, листопад	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
	«Сходства и различия». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация	Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.)	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
	ЛПЗ. Умножение на однозначное число.	Формирование умения умножать на однозначное число.	Компоненты действия умножения.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков

	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии.	Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями.	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование навыков беглого чтения.	Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Написание сочинения.	Формирование знаний о последовательном написании сочинения.	Вступление, заключение	Расширение кругозора, развитие связной речи, социально-бытовая ориентировка
	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на однозначное число	Формирование умения делить на однозначное число.	Компоненты действия деления.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.

II четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	«Продолжи логический ряд».	Формирование знаний о действиях первой и второй степени.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков

	ЛПЗ .М .Порядок действий в примерах.			
	«Дорисуй девятое». Мебель, посуда. ЛПЗ.Ч. Отработка навыков осмысленного чтения.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции	Стол, стул, диван, шкаф и т.д. Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М. Решение составных задач в несколько действий.	Формирование умения решать составные задачи в несколько действий.	Условие, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Повествовательное, вопросительное, восклицательное.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах.	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ .М .Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, названия, назначение, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная Летняя, зимняя, осенне-весенняя	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
	«Противоположное слово». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	Формирование навыков беглого чтения.	Слова по тексту.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
	«Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование умений составлять устный рассказ.	Снеговик, конькобежец, лыжник, забава.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ. Безударные гласные.	Формирование навыка дифференцировать правила правописания.	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.	Пауза. Логическое ударение.	Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков

	«Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ. Парные согласные.	Формирование знаний о городе. Закрепление правила правописания парных согласных.	Улицы, дома	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка
	«Снежный ком» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом.	Длина, ширина, диагональ.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
	«Внимательный художник» ЛПЗ. Ч. Программные тексты.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе	Снегопад, гололёд	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления
	Итоговое занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.

III четверть

Диагностика

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровья сбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
	«Исключи лишнее».	Формирование знаний о способах запоминания	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса

	ЛПЗ. РЯ. Словарные слова.	написания словарных слов.		
	«Подбери пару». ЛПЗ М. Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование умения умножать и делить числа	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
	«Продолжи закономерность» ЛПЗ. М. Единицы измерения.	Формирование знаний об единицах измерения.	Единицы измерения длины, массы, времени.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	Формирование умений выполнять действия с именованными числами.	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.РР. Составление устных рассказов «Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
	«Найди отличия».	Формирование навыков классификации и	Существительное, прилагательное, глагол.	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса

	ЛПЗ РЯ.Части речи.	дифференциации частей речи.		
	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях.	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Углы	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза	Бегония, фиалка и т.д.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.
	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	Формирование умения читать целыми словами.	Выразительность, беглость	Формирование навыков смыслового чтения. Развитие долговременной памяти.
	«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании. Закрепление правил проверки безударных гласных.	Конура, будка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.
	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй ступени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков

	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование умений находить ошибки в тексте.	Берлога, медведь.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
	«Графический диктант». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.	Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения.
	«Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.	Сосулька, оттепель, прилёт птиц.	Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.
	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел.	Формирование знаний состава многозначного числа.	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний написания словарных слов.	Конура, будка	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.
	«И мы...». Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.

IV четверть

Дата	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
------	--------------	-------------------	--------------	--

	«Запутанные дорожки» ЛПЗ. М. Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Закрепление знаний о частях речи.	Части речи	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.
	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	Формирование умения умножать на 0	Деление, умножение	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.
	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Точка, вопросительный, восклицательный знаки.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
	«Корректурная проба».	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций

	ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых			
	«Внимательный художник». ЛПЗ. Ч. Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.	Слова по тексту.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
	«Графический диктант» ЛПЗ.М. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
	«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по часам	Циферблат, стрелка	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.
	«Лабиринты». ЛПЗ. РР. Природа летом	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе	Жара	Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.
	Диагностическое обследование			

Протокол диагностического обследования

ПСУ

Фамилия, имя, возраст

Дата обследования: «___» _____ 20___ г.

Исследуемые параметры	Содержание	Выполнение					
		Самост./сформир.	С пом./сформ. част.	Не вып./не сформ.			
Особенности познавательной деятельности							
Особенности восприятия	Восприятие предметного окружения: 1. Показ предмета по словесной инструкции. 2. Называние предъявляемого предмета или его изображения. 3. Соотнесение идентичных предметов. 4. Соотнесение предметного изображения и реалистичного предмета. 5. Выделение предмета из окружающего поля, проявление интереса к предъявляемым объектам (игрушке, бытовым предметам, еде). 6. Проявление двигательных реакций на словесную инструкцию (возьми, дай, покажи, положи). Восприятие сенсорных эталонов: 1. Показ по инструкции формы, величины, цвета. 2. Показ по предъявляемому образцу (по аналогии). 3. Выделение и называние признаков предметов.						
Особенности внимания	1. Умение произвольно удерживать внимание на материале задания. 2. Проявление интереса и манипулирование предметом непродолжительное время. 3. Проявление интереса к предмету, фиксирование взгляда.						
Особенности памяти	1. Способность удержать предъявляемую слухоречевую инструкцию. 2. Способность удержать предъявляемую инструкцию, используя помощь (опора на образец, подражание). 3. Возможность удерживать в памяти обиходно-бытовые простые понятия, инструкции, помнить круг близких людей.						
Характер деятельности	1. Познавательная и поисковая активность. 2. Способность к произвольной деятельности. 3. Удержание интереса к выполняемой деятельности. 4. Проявление интереса к предлагаемым заданиям. 5. Выполнение простейших заданий за поощрение. 6. Взаимодействие с объектом (манипулирование, фиксация взгляда, направленная двигательная активность по отношению к объекту).						
Речевое развитие							
Особенности речи	1. Понимание обращенной речи и сложных речевых инструкций. 2. Самостоятельное пользование речью для коммуникации. 3. Понимание обращенной речи, простых инструкций. 4. Использование штамповой речи, эхолалии.						

	5. Вокализация. 6. Реагирование на голос, имя, речевые звуки. 7. Проявление реакции на шумы.						
Использование речи	1. Рассказать, что нарисовано на картинке (дети катаются на санках с горы). Ответить на вопросы по картинке. 2. Повторить предложение за педагогом. 3. Повторить слова за педагогом.						
Ознакомление с окружающим миром							
О себе и о других людях	1.Знание своего имени и фамилии, возраста. 2.Знание близких людей, понимание родства. 3.Умение различать по внешним признакам (прическа – одежда) мальчика и девочку.						
Предметные представления	1.Называние изображений предметов (что нарисовано на картинке?) 2.Узнавание предмета на картинке (Покажи картинку (набор картинок) с изображением знакомых детям предметов). 3.Называние предметов ближайшего окружения (Что это?) 4.Выделение предметов в ближайшем окружении (Покажи/дай/принеси мяч, пирамидку, маму, шкаф, игрушку и т.д.) 5.Узнавание изображенного предмета по тождественной картинке (Найди такую же картинку). 6.Узнавание изображения тождественного предъявляемому предмету (Покажи такую игрушку). 7.Выделение предмета тождественного демонстрируемому (Покажи такую же).						
Сведения об окружающем	1. Представление о мире людей (Беседа по быту людей: мама готовит, дочка спит, мальчик рисует и др.) 2. Представление о мире животных (соотнесение животных и их детенышей, кто как голос подает, кто что ест, где живет). 3. Предметно-практическое выполнение по инструкции (Покорми зайчика морковкой, найди маму котенку).						
Пространственно-временная ориентировка							
Ориентировка на себе и на другом	1. Знание частей собственного тела (Назови и покажи у себя). 2. Выявление представлений о частях тела человека (Покажи где? Найди у себя?)						
Микро-ориентировка	1. Показ и называние сторон листа (верхние, нижние, боковые), середины, углов. 2. Ориентировка на листе (соединение двух точек).						
Временные представления	1. Части суток (день, ночь). 2. Времена года (зима, лето).						
Моторное развитие							
Ручная умелость	1. Умение совершать мелкие движения пальцами левой и правой руки (щипки, последовательное соединение пальчиков).						
Графические навыки	Владение карандашом, фломастером, ручкой: 1. Рисование (нарисуй, обведи, соедини, закрась, штриховка в заданном направлении). 2. Обводка (обводка по трафарету в заданном направлении). 3. Удержание (возьми карандаш, закрась).						
Зрительно-моторная	1. Слежение взглядом за движением руки. 2. Проведение пальцем руки по нарисованной линии.						

координация	3. Брось мяч.						
Общая моторика	1. Координация крупных движений (попрыгай на двух ножках, попрыгай на одной ножке, разведи руки в стороны, вытяни руки вперед, похлопай, пройди до стола).						
Мышление							
Конструирование	1. Складывание целой картинки из частей: - 4 части - 3 части - 2 части 2. Конструирование из палочек: - самостоятельно (по речевой инструкции) квадрат, флажок; - по образцу (стол, стул, окно); - по образцу (наложением) – (стол, стул, окно); - по показу (поэлементному подражанию) – (стол, стул, окно, заборчик, дорожка).						
Группировка	1. Группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат – необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных). 2. Группировка предметов с учетом цвета. 3. Сгруппировать кубики по цвету. Назвать цвет. 4. Раскладывание разноцветных кружочков (красных, синих, желтых, зеленых, белых, черных) под полосками соответствующего цвета. 5. Дать полоску, кружок названного цвета (поочередно все).						
Соотнесение и различение формы	1. Вкладывание фигур в соответствующие пазы (доска Сегена). 2. Вставить в пазы фигурки знакомых животных (на таблице изображены заяц, лиса, медведь, петух. Необходимо соотнести форму прорези в таблице с изображением животного).						
Понимание очевидных нелепых ситуаций. Понимание эмоционального состояния	1. Понимание нелепых ситуаций: сюжетное изображение, предметное изображение. 2. Понимание эмоционального состояния человека: Назови, кто веселый? (радость, гнев, страх). Покажи, кто плачет (смеется)?						
Смысловое соотнесение, зрительная память. Элементарная причинно-следственная зависимость	1. Нахождение предметов (Чего не стало?) 2. Узнать предмет по его контурному изображению (чашка, собака, лопата). 3. Показать или назвать, какая картинка не подходит (например, огурец, помидор, капуста, кошка, затем – туфли сапоги, хлеб, ботинки). 4. Сказать, что на картинке изображено неверно (слон спит на кровати, на ели растут яблоки, из дупла высунулась голова собаки т.д.). 5. Разложить простую последовательность из трех сюжетных картинок (девочка стирает белье, развешивает, гладит).						
Программный материал							
Математика. Элементарные математические представления	1. Понимание математических терминов: посчитай, сколько всего, положи столько же, сколько стало, сколько осталось. 2. Умение пересчитывать предъявляемые предметы: - в пределах 10; - в пределах 5;						

	- в пределах 3. 3. Умение соотносить число с количеством предметов: - до 10; - до 5; - до 3. 4. Умение посчитать от 5 обратно. 5. Умение посчитать от 1 до 3, от 2 до 4. 6. Умение показать второй гриб, третье яблоко. 7. Установление тождества (положи столько же). 8. Разложи кубики по величине (от большого к маленькому и наоборот). 9. Найди место матрешки в ряду. 10. Понимание задания и возможности выполнять задания по подражанию (сколько, посчитай).						
Письмо. Элементы письма.	1. Написание: - слов; - слогов; - букв. 2. Написание по обводке: - слов; - букв. 3. Копирование фигур. 4. Обводка бордюров.						
Чтение	1. Умение читать небольшие тексты. 2. Понимание смысла прочитанного. 3. Умение читать слоги. 4. Знание букв.						

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Учитель-дефектолог: _____ / _____

Литература:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В. Секачев, 2012.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт обще гуманитарных исследований. В. Секачев, 2002.

Дефектологическое обследование

Фамилия, имя, возраст _____

Дата обследования _____

Параметры обследования	Начало года	Конец года
<i>Представления о себе и окружающем мире. Развитие речи.</i>		
Представление о себе	✓ Реагирует на свое имя показом на себя (безречевой ребенок), узнает себя на фотографии (в зеркале). ✓ Знает имя и фамилию, пол. ✓ Называет свое имя, фамилию, я мальчик/девочка, называет возраст, адрес проживания, членов семьи,	✓ Реагирует на свое имя показом на себя (безречевой ребенок), узнает себя на фотографии (в зеркале). ✓ Знает имя и фамилию, пол. ✓ Называет свое имя, фамилию, я мальчик/девочка, называет возраст, адрес проживания, членов семьи.
Части тела и лица: Голова Туловище Руки Ноги Глаза Нос Рот Брови	✓ Показывает с помощью на себе и кукле ✓ Показывает некоторые части на себе и кукле ✓ Называет части тела и лица	✓ Показывает с помощью на себе и кукле ✓ Показывает некоторые части на себе и кукле ✓ Называет части тела и лица
Знания других людей, которые их окружают	✓ Не знает. ✓ Знания резко ограничены. ✓ Знает имена детей группы, воспитателей ✓ Знает детей интерната и сотрудников интерната	✓ Не знает. ✓ Знания резко ограничены. ✓ Знает имена детей группы, воспитателей ✓ Знает детей интерната и сотрудников интерната
Умение вступать в контакт	✓ В контакт вступает легко, с трудом, с большим трудом, в контакт не вступает, в контакт вступает не сразу, говорлив, замкнут, сдержан, не соблюдает субординацию, не понимает цели обследования, не адекватно реагирует на предлагаемые задания. ✓ Контакт (речевой, жестовый, мимический). Контакт формальный (чисто внешний). Не проявляет заинтересованности в контакте. Проявляет заинтересованность, ✓ Может наблюдать за действиями других.	✓ В контакт вступает легко, с трудом, с большим трудом, в контакт не вступает, в контакт вступает не сразу, говорлив, замкнут, сдержан, не соблюдает субординацию, не понимает цели обследования, не адекватно реагирует на предлагаемые задания. ✓ Контакт (речевой, жестовый, мимический). Контакт формальный (чисто внешний). Не проявляет заинтересованности в контакте. Проявляет заинтересованность, ✓ Может наблюдать за действиями других.
Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам). Обобщает Классифицирует	✓ Не обобщает, обобщает с помощью ✓ Не классифицирует, классифицирует с помощью	✓ Не обобщает, обобщает с помощью ✓ Не классифицирует, классифицирует с помощью
Восприятие неречевых звуков	✓ Не различает. ✓ Различает отдельные бытовые звуки. ✓ Ищет источник звука	✓ Не различает. ✓ Различает отдельные бытовые звуки. ✓ Ищет источник звука
Восприятие речевых звуков	✓ Не воспринимает речевые звуки. ✓ Ситуативное внимание к речи взрослого. ✓ Узнает некоторых людей по голосам.	✓ Не воспринимает речевые звуки. ✓ Ситуативное внимание к речи взрослого. ✓ Узнает некоторых людей по голосам.
Понимание жестов и невербальных знаков	✓ Не воспринимает значений, передаваемых невербальными средствами. ✓ Обращает внимание на жесты взрослого, но чаще повторяет их	✓ Не воспринимает значений, передаваемых невербальными средствами. ✓ Обращает внимание на жесты взрослого, но чаще повторяет их

	механически, не всегда связывает со значениями. ✓ Ориентируется на жесты, понимает общепотребляемые жесты	механически, не всегда связывает со значениями. ✓ Ориентируется на жесты, понимает общепотребляемые жесты
Понимание обращенной речи	✓ Не понимает. ✓ Понимает в минимальном объеме, требуется поддержка в виде жестов. ✓ Понимает на бытовом уровне, фразы должны носить элементарный бытовой характер.	✓ Не понимает. ✓ Понимает в минимальном объеме, требуется поддержка в виде жестов. ✓ Понимает на бытовом уровне, фразы должны носить элементарный бытовой характер.
Понимание речевой интонации	✓ На интонация не реагирует. ✓ Реагирует, если она связана с дополнительным раздражителем (жест, взгляд). ✓ Понимает крайние проявления эмоций	✓ На интонация не реагирует. ✓ Реагирует, если она связана с дополнительным раздражителем (жест, взгляд). ✓ Понимает крайние проявления эмоций
Наличие собственной речи	✓ Отсутствует. ✓ Имеется в виде вокализации, звукокомплексов. ✓ Может по просьбе произносить отдельные слова, но в общении их не употребляет. ✓ Имеется индивидуальная речь, понятная близким. ✓ Для общения использует речь.	✓ Отсутствует. ✓ Имеется в виде вокализации, звукокомплексов. ✓ Может по просьбе произносить отдельные слова, но в общении их не употребляет. ✓ Имеется индивидуальная речь, понятная близким. ✓ Для общения использует речь.
Использование в речи невербальных средств общения.	✓ Не использует. ✓ Использует отдельные жесты (приветствия, прощания. благодарности)	✓ Не использует. ✓ Использует отдельные жесты (приветствия, прощания. благодарности)
Активный словарь	✓ Отсутствует. ✓ Низкий. Непосредственно называет предметы при их предъявлении. ✓ Использует слова, обозначающие признаки предмета, действия	✓ Отсутствует. ✓ Низкий. Непосредственно называет предметы при их предъявлении. ✓ Использует слова, обозначающие признаки предмета, действия.
Фразовая речь.	✓ Отсутствует. ✓ Аграмматичные предложения из 2-3 слов. ✓ Правильно выстроенная короткая фраза.	✓ Отсутствует. ✓ Аграмматичные предложения из 2-3 слов. ✓ Правильно выстроенная короткая фраза.
Сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений.		
Зрительное восприятие предметов	✓ Отсутствует. ✓ Фиксирует взгляд на предмете на короткое время. ✓ Прослеживает взглядом и рукой	✓ Отсутствует. ✓ Фиксирует взгляд на предмете на короткое время. ✓ Прослеживает взглядом и рукой.
Геометрические фигуры		
Круг	✓ Не знает ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Сам называет	✓ Не знает ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Сам называет
Квадрат	✓ Не знает ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Сам называет	✓ Не знает ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Сам называет
Треугольник	✓ Не знает ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Сам называет	✓ Не знает ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Сам называет
Овал	✓ Не знает ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Сам называет	✓ Не знает ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Сам называет
прямоугольник	✓ Не знает ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Сам называет	✓ Не знает ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Сам называет
Цвет предметов		

Красный	✓ Не выделяет ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Знает и использует по назначению	✓ Не выделяет ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Знает и использует по назначению
Синий	✓ Не выделяет ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Знает и использует по назначению	✓ Не выделяет ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Знает и использует по назначению
Зеленый	✓ Не выделяет ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Знает и использует по назначению	✓ Не выделяет ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Знает и использует по назначению
Желтый	✓ Не выделяет ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Знает и использует по назначению	✓ Не выделяет ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Знает и использует по назначению
Оттенки (оранжевый, голубой)	✓ Не выделяет ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Знает и использует по назначению	✓ Не выделяет ✓ Сличает с образцом ✓ Узнает по названию ✓ Знает и использует по назначению
Величина предметов		
Большой-маленький	✓ Не знает ✓ Дифференцирует напредметах ✓ Узнает по названию	✓ Не знает ✓ Дифференцирует напредметах ✓ Узнает по названию
Высокий-низкий	✓ Не знает ✓ Дифференцирует напредметах ✓ Узнает по названию	✓ Не знает ✓ Дифференцирует напредметах ✓ Узнает по названию
Длинный-короткий	✓ Не знает ✓ Дифференцирует напредметах ✓ Узнает по названию	✓ Не знает ✓ Дифференцирует напредметах ✓ Узнает по названию
Широкий-узкий	✓ Не знает ✓ Дифференцирует напредметах ✓ Узнает по названию	✓ Не знает ✓ Дифференцирует напредметах ✓ Узнает по названию
Толстый-тонкий	✓ Не знает ✓ Дифференцирует напредметах ✓ Узнает по названию	✓ Не знает ✓ Дифференцирует напредметах ✓ Узнает по названию
Сформированность временных образов		
Времена года	✓ Не ориентируется ✓ Знает частично: текущее время года ✓ Различает контрастные времена: лето, зима ✓ Знает времена года, их посл-ть, характерные признаки	✓ Не ориентируется ✓ Знает частично: текущее время года ✓ Различает контрастные времена: лето, зима ✓ Знает времена года, их посл-ть, характерные признаки
Части суток	✓ Не ориентируется ✓ Различает утро, ночь ✓ Знает нестойко части суток, соотносит с режимом дня	✓ Не ориентируется ✓ Различает утро, ночь ✓ Знает нестойко части суток, соотносит с режимом дня
Выделение предметов из множества	✓ Не понимает ✓ Выделяет по заданному признаку (цвет, форма)	✓ Не понимает ✓ Выделяет по заданному признаку (цвет, форма)
Восприятие количества	✓ Не понимает ✓ Может показать один, много, ни одного	✓ Не понимает ✓ Может показать один, много, ни одного
Предметно-практическая деятельность		
Действия с предметами	✓ Не фиксирует взгляд на предмете. ✓ Выполняет сопряженные со взрослым действия	✓ Не фиксирует взгляд на предмете. ✓ Выполняет сопряженные со взрослым действия
Деятельность с разборными игрушками: пирамидка матрешка стаканчики-вкладыши	✓ Не выполняет действия. ✓ Манипулирует. ✓ Сопряженно с педагогом. ✓ Разбирает и собирает методом примеривания. ✓ Собирает без учета величины. ✓ Собирает путем зрительного соотнесения.	✓ Не выполняет действия. ✓ Манипулирует. ✓ Сопряженно с педагогом. ✓ Разбирает и собирает методом примеривания. ✓ Собирает без учета величины. ✓ Собирает путем зрительного соотнесения.

Элементарное конструирование (из geometr. фигур, из счетн. палочек)	✓ Не доступно ✓ С помощью взрослого по подражанию ✓ По показу и образцу	✓ Не доступно ✓ С помощью взрослого по подражанию ✓ По показу и образцу
Работа с мозаикой	✓ Не доступно ✓ Умеет вставлять детали в отверстия. ✓ Выкладывает простые узоры по показу. ✓ Выкладывает простые узоры по схеме с помощью.	✓ Не доступно ✓ Умеет вставлять детали в отверстия. ✓ Выкладывает простые узоры по показу. ✓ Выкладывает простые узоры по схеме с помощью.
Лепка	✓ Не умеет ✓ Разминает, отщипывает, раскатывает прямыми движениями с помощью взрослого. ✓ Размазывает по контуру с помощью взрослого	✓ Не умеет ✓ Разминает, отщипывает, раскатывает с помощью взрослого. ✓ Размазывает по контуру с помощью взрослого
Работа с бумагой	✓ Не умеет ✓ Выполняет действия сопряжено со взрослым ✓ Владеет некоторыми умениями: мять, разглаживать, разрывать по подражанию ✓ Изготавливает аппликацию из готовых форм по образцу	✓ Не умеет ✓ Выполняет действия сопряжено со взрослым ✓ Владеет некоторыми умениями: мять, разглаживать, разрывать по подражанию ✓ Изготавливает аппликацию из готовых форм по образцу
Графомоторные навыки и ориентировка в пространстве и на листе бумаги		
Движения кистей и пальцев рук	✓ Грубо нарушено ✓ Подвижность ограничена, изменен тонус, нажим, захват предмета неправильный.	✓ Грубо нарушено ✓ Подвижность ограничена, изменен тонус, нажим, захват предмета неправильный.
Зрительно-двигательная координация	✓ Не отслеживает за движением ✓ Протслеживает короткое расстояние ✓ Может нарисовать линию от заданных точек	✓ Не отслеживает за движением ✓ Протслеживает короткое расстояние ✓ Может нарисовать линию от заданных точек
Рисование прямых и волнистых линий	✓ Не умеет ✓ Только сопряжено с педагогом ✓ Проводит по пунктирам, по точкам	✓ Не умеет ✓ Только сопряжено с педагогом ✓ Проводит по пунктирам, по точкам
Формообразующие линии	✓ Не может ✓ Может нарисовать, используя трафарет, сопряжено с педагогом ✓ Может обвести самостоятельно	✓ Не может ✓ Может нарисовать, используя трафарет, сопряжено с педагогом ✓ Может обвести самостоятельно
Закрашивание	✓ Черкает, не видит внутреннюю область ✓ Закрашивает, не учитывая направления штриха, выходит за контур ✓ Видит внутреннюю область, закрашивает	✓ Черкает, не видит внутреннюю область ✓ Закрашивает, не учитывая направления штриха, выходит за контур ✓ Видит внутреннюю область, закрашивает
Ориентировка в пространстве относительно себя и на плоскости (верх-низ, право-лево, посередине)	✓ Не ориентируется ✓ Выполняет сопряжено с педагогом или по подражанию. ✓ Ориентируется, но допускает ошибки ✓ Ориентируется самостоятельно	✓ Не ориентируется ✓ Выполняет сопряжено с педагогом или по подражанию. ✓ Ориентируется, но допускает ошибки ✓ Ориентируется самостоятельно
Понимание предлогов (в, на, под, над)	✓ Не ориентируется ✓ Выполняет сопряжено с педагогом или по подражанию. ✓ Ориентируется, но допускает ошибки ✓ Ориентируется самостоятельно	✓ Не ориентируется ✓ Выполняет сопряжено с педагогом или по подражанию. ✓ Ориентируется, но допускает ошибки ✓ Ориентируется самостоятельно

Дефектологическое обследование

Фамилия, имя, возраст _____

Дата обследования _____

Параметры обследования	Начало года	Конец года
<i>Представления о себе и окружающем мире. Развитие речи.</i>		
Представление о себе	✓ Реагирует на свое имя показом на себя (безречевой ребенок), узнает себя на фотографии (в зеркале). ✓ Знает имя и фамилию, пол. ✓ Называет свое имя, фамилию, я мальчик/девочка, называет возраст, адрес проживания, членов семьи,	✓ Реагирует на свое имя показом на себя (безречевой ребенок), узнает себя на фотографии (в зеркале). ✓ Знает имя и фамилию, пол. ✓ Называет свое имя, фамилию, я мальчик/девочка, называет возраст, адрес проживания, членов семьи.
Части тела и лица: Голова Туловище Руки Ноги Глаза Нос Рот Брови	✓ Показывает с помощью на себе и кукле ✓ Показывает некоторые части на себе и кукле ✓ Называет части тела и лица	✓ Показывает с помощью на себе и кукле ✓ Показывает некоторые части на себе и кукле ✓ Называет части тела и лица
Знания других людей, которые их окружают	✓ Не знает. ✓ Знания резко ограничены. ✓ Знает имена детей группы, воспитателей ✓ Знает детей интерната и сотрудников интерната	✓ Не знает. ✓ Знания резко ограничены. ✓ Знает имена детей группы, воспитателей ✓ Знает детей интерната и сотрудников интерната
Умение вступать в контакт	✓ В контакт вступает легко, с трудом, с большим трудом, в контакт не вступает, в контакт вступает не сразу, говорлив, замкнут, сдержан, не соблюдает субординацию, не понимает цели обследования, не адекватно реагирует на предлагаемые задания. ✓ Контакт (речевой, жестовый, мимический). Контакт формальный (чисто внешний). Не проявляет заинтересованности в контакте. Проявляет заинтересованность, ✓ Может наблюдать за действиями других.	✓ В контакт вступает легко, с трудом, с большим трудом, в контакт не вступает, в контакт вступает не сразу, говорлив, замкнут, сдержан, не соблюдает субординацию, не понимает цели обследования, не адекватно реагирует на предлагаемые задания. ✓ Контакт (речевой, жестовый, мимический). Контакт формальный (чисто внешний). Не проявляет заинтересованности в контакте. Проявляет заинтересованность, ✓ Может наблюдать за действиями других.
Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам). Обобщает Классифицирует	✓ Не обобщает, обобщает с помощью ✓ Не классифицирует, классифицирует с помощью	✓ Не обобщает, обобщает с помощью ✓ Не классифицирует, классифицирует с помощью
Восприятие неречевых звуков	✓ Не различает. ✓ Различает отдельные бытовые звуки. ✓ Ищет источник звука	✓ Не различает. ✓ Различает отдельные бытовые звуки. ✓ Ищет источник звука
Восприятие речевых звуков	✓ Не воспринимает речевые звуки. ✓ Ситуативное внимание к речи взрослого. ✓ Узнает некоторых людей по голосам.	✓ Не воспринимает речевые звуки. ✓ Ситуативное внимание к речи взрослого. ✓ Узнает некоторых людей по голосам.
Понимание жестов и невербальных знаков	✓ Не воспринимает значений, передаваемых невербальными средствами. ✓ Обращает внимание на жесты взрослого, но чаще повторяет их	✓ Не воспринимает значений, передаваемых невербальными средствами. ✓ Обращает внимание на жесты взрослого, но чаще повторяет их

	механически, не всегда связывает со значениями. ✓ Ориентируется на жесты, понимает обще употребляемые жесты	механически, не всегда связывает со значениями. ✓ Ориентируется на жесты, понимает обще употребляемые жесты
Понимание обращенной речи	✓ Не понимает. ✓ Понимает в минимальном объеме, требуется поддержка в виде жестов. ✓ Понимает на бытовом уровне, фразы должны носить элементарный бытовой характер.	✓ Не понимает. ✓ Понимает в минимальном объеме, требуется поддержка в виде жестов. ✓ Понимает на бытовом уровне, фразы должны носить элементарный бытовой характер.
Понимание речевой интонации	✓ На интонация не реагирует. ✓ Реагирует, если она связана с дополнительным раздражителем (жест, взгляд). ✓ Понимает крайние проявления эмоций	✓ На интонация не реагирует. ✓ Реагирует, если она связана с дополнительным раздражителем (жест, взгляд). ✓ Понимает крайние проявления эмоций
Наличие собственной речи	✓ Отсутствует. ✓ Имеется в виде вокализации, звукокомплексов. ✓ Может по просьбе произносить отдельные слова, но в общении их не употребляет. ✓ Имеется индивидуальная речь, понятная близким. ✓ Для общения использует речь.	✓ Отсутствует. ✓ Имеется в виде вокализации, звукокомплексов. ✓ Может по просьбе произносить отдельные слова, но в общении их не употребляет. ✓ Имеется индивидуальная речь, понятная близким. ✓ Для общения использует речь.
Использование в речи невербальных средств общения.	✓ Не использует. ✓ Использует отдельные жесты (приветствия, прощания. благодарности)	✓ Не использует. ✓ Использует отдельные жесты (приветствия, прощания. благодарности)
Активный словарь	✓ Отсутствует. ✓ Низкий. Непосредственно называет предметы при их предъявлении. ✓ Использует слова, обозначающие признаки предмета, действия	✓ Отсутствует. ✓ Низкий. Непосредственно называет предметы при их предъявлении. ✓ Использует слова, обозначающие признаки предмета, действия.
Фразовая речь.	✓ Отсутствует. ✓ Аграмматичные предложения из 2-3 слов. ✓ Правильно выстроенная короткая фраза.	✓ Отсутствует. ✓ Аграмматичные предложения из 2-3 слов. ✓ Правильно выстроенная короткая фраза.
Сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений.		
Зрительное восприятие предметов	✓ Отсутствует. ✓ Фиксирует взгляд на предмете на короткое время. ✓ Прослеживает взглядом и рукой	✓ Отсутствует. ✓ Фиксирует взгляд на предмете на короткое время. ✓ Прослеживает взглядом и рукой.
Величина предметов		
Большой-маленький	✓ Не знает ✓ Дифференцирует на предметах ✓ Узнает по названию	✓ Не знает ✓ Дифференцирует на предметах ✓ Узнает по названию
Сформированность временных образов		
Времена года	✓ Не ориентируется ✓ Знает частично: текущее время года ✓ Различает контрастные времена: лето, зима ✓ Знает времена года, их посл-ть, характерные признаки	✓ Не ориентируется ✓ Знает частично: текущее время года ✓ Различает контрастные времена: лето, зима ✓ Знает времена года, их посл-ть, характерные признаки
Части суток	✓ Не ориентируется ✓ Различает утро, ночь ✓ Знает нестойко части суток, соотносит с режимом дня	✓ Не ориентируется ✓ Различает утро, ночь ✓ Знает нестойко части суток, соотносит с режимом дня
Восприятие количества	✓ Не понимает ✓ Может показать один, много, ни одного	✓ Не понимает ✓ Может показать один, много, ни одного
Предметно-практическая деятельность		
Действия с предметами	✓ Не фиксирует взгляд на предмете. ✓ Выполняет сопряженные со взрослым действия	✓ Не фиксирует взгляд на предмете. ✓ Выполняет сопряженные со взрослым действия

Деятельность с разборными игрушками: пирамидка матрешка стаканчики-вкладыши	✓ Не выполняет действия. ✓ Манипулирует. ✓ Сопряжено с педагогом. ✓ Разбирает и собирает методом примеривания. ✓ Собирает без учета величины. ✓ Собирает путем зрительного соотнесения.	✓ Не выполняет действия. ✓ Манипулирует. ✓ Сопряжено с педагогом. ✓ Разбирает и собирает методом примеривания. ✓ Собирает без учета величины. ✓ Собирает путем зрительного соотнесения.
Элементарное конструирование (из geometr. фигур, из счетн. палочек)	✓ Не доступно ✓ С помощью взрослого по подражанию ✓ По показу и образцу	✓ Не доступно ✓ С помощью взрослого по подражанию ✓ По показу и образцу
Работа с мозаикой	✓ Не доступно ✓ Умеет вставлять детали в отверстия. ✓ Выкладывает простые узоры по показу. ✓ Выкладывает простые узоры по схеме с помощью.	✓ Не доступно ✓ Умеет вставлять детали в отверстия. ✓ Выкладывает простые узоры по показу. ✓ Выкладывает простые узоры по схеме с помощью.
Лепка	✓ Не умеет ✓ Разминает, отщипывает, раскатывает прямыми движениями с помощью взрослого. ✓ Размазывает по контуру с помощью взрослого	✓ Не умеет ✓ Разминает, отщипывает, раскатывает с помощью взрослого. ✓ Размазывает по контуру с помощью взрослого
Работа с бумагой	✓ Не умеет ✓ Выполняет действия сопряжено со взрослым ✓ Владеет некоторыми умениями: мять, разглаживать, разрывать по подражанию ✓ Изготавливает аппликацию из готовых форм по образцу	✓ Не умеет ✓ Выполняет действия сопряжено со взрослым ✓ Владеет некоторыми умениями: мять, разглаживать, разрывать по подражанию ✓ Изготавливает аппликацию из готовых форм по образцу
Графомоторные навыки и ориентировка в пространстве и на листе бумаги		
Движения кистей и пальцев рук	✓ Грубо нарушено ✓ Подвижность ограничена, изменен тонус, нажим, захват предмета неправильный.	✓ Грубо нарушено ✓ Подвижность ограничена, изменен тонус, нажим, захват предмета неправильный.
Зрительно-двигательная координация	✓ Не последит за движением ✓ Проследит короткое расстояние ✓ Может нарисовать линию от заданных точек	✓ Не последит за движением ✓ Проследит короткое расстояние ✓ Может нарисовать линию от заданных точек
Рисование прямых и волнистых линий	✓ Не умеет ✓ Только сопряжено с педагогом ✓ Проводит по пунктирам, по точкам	✓ Не умеет ✓ Только сопряжено с педагогом ✓ Проводит по пунктирам, по точкам
Формообразующие линии	✓ Не может ✓ Может нарисовать, используя трафарет, сопряжено с педагогом ✓ Может обвести самостоятельно	✓ Не может ✓ Может нарисовать, используя трафарет, сопряжено с педагогом ✓ Может обвести самостоятельно
Закрашивание	✓ Черкает, не видит внутреннюю область ✓ Закрашивает, не учитывая направления штриха, выходит за контур ✓ Видит внутреннюю область, закрашивает	✓ Черкает, не видит внутреннюю область ✓ Закрашивает, не учитывая направления штриха, выходит за контур ✓ Видит внутреннюю область, закрашивает

Учитель – дефектолог