

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ
«ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНАТ «РОДНИЧОК»

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании
методического объединения
протокол № 1
10.01 2024 года.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБУ СО
«Психоневрологический
интернат «Родничок»
В.В. Запеченко
10.01 2024 года



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«РЕЧЕВЫЕ ГОРИЗОНТЫ»

По учебному курсу «Логопедия»

Срок реализации: 2 года (164 часа)

Составитель:
Н.В. Петрова
Логопед

Большая Мурта
2024-2026 год.

Пояснительная записка

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с получателями социальных услуг (ПСУ) с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей происходит в повседневной жизни в процессе общения, во всех видах деятельности, а также на специальных занятиях по развитию речи с логопедом. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том числе приобретенный в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь.

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с получателями услуг ОВЗ: Устава Учреждения и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2018г .), а также локальных нормативных актах Учреждения.

Цель программы:

- преодоление нарушений развития речи ПСУ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Задачи:

1. Формирование у воспитанников элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии с взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
2. Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
3. Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах деятельности.

Прогнозируемые результаты

- динамика индивидуального развития ПСУ;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи ПСУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ПСУ в специфических видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика.

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития ПСУ.

Содержание программы

Содержание работы	сроки
Обследование речи ПСУ и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
«Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» хлеб? чем ты ешь суп?»	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной работе	В течение 2 раз в неделю.
Работа по формированию смысловой стороны слов: 1) "Что значит слово...(посуда, пылесос, холодильник и т.д) 2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте "Закончи предложение: Помогай дома (маме)" и т.п.	В течение года

<p>Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря:</p> <p>1)Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова</p> <p>2)Предметный словарь по темам:</p> <p>«Овощи»,</p> <p>«Фрукты»,</p> <p>«Осень»,</p> <p>«Домашние животные»,</p> <p>«Дикие животные»,</p> <p>«Человек»,</p> <p>«Дом, семья»,</p> <p>«Дом, мебель»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Пища, блюда»</p> <p>«Зима»</p> <p>«Зима, дикие животные»</p> <p>«Зима, зимние забавы, Н.Год»</p> <p>"Дикие животные и детеныши"</p> <p>"Птицы"</p> <p>"Одежда"</p> <p>"Профессии" (шофер, моряк, летчик, полицейский)</p> <p>"Профессии» (воспитатель, учитель, врач, продавец, парикмахер)</p> <p>"Весна» (признаки)</p> <p>"Сезонная одежда"</p> <p>"Обувь"</p> <p>"Весна. Цветы."</p> <p>"День Победы"</p> <p>"Насекомые"</p> <p>"Лето"</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В соответствии с изучаемыми темами</p>
--	---

<p>3) Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый)</p> <p>4) Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегают, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...);</p> <p><i>"Кто что делает?" Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит.</i></p>	
<p>5) Словарь наречий:</p> <p>"Делает как?"</p> <p><i>Конь бежит (как?)...(быстро)</i></p> <p>"Собака лает (как?)"...(громко).</p>	
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1) Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где стол? Где столы?)»</p> <p>2) «Назови ласково» (брат – братик-братец, мама-мамочка-мамуля, заяка-зайка-зайчишка...)</p> <p>3) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных</p> <p>4) Приставочные глаголы:</p> <p>Бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т.д.</p> <p>5) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы)</p> <p>Собака – лает, кусает, охраняет, сторожит, служит...</p> <p>Самолет – летит, гудит, взлетает, приземляется...</p> <p>6) Предлоги:</p> <p>В, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение)</p> <p>Около, из, из-за, под, из-под</p> <p>7) Слова-антонимы (большой — маленький, грязный — чистый);</p> <p><i>Слон большой, а муха маленькая.</i></p> <p>8) Согласование числительных с существительными</p>	<p>В течение года</p>

	В течение года
<p>Работа над слоговой структурой слов:</p> <p>Двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>пила, рыба...</i>);</p> <p>Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>сапоги, молоко ...</i>);</p> <p>Односложные слова, состоящие из закрытого слога (<i>мяч, лук...</i>);</p> <p>Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (<i>батон, каток...</i>);</p> <p>Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (<i>ложка, мишка, кошка...</i>)</p> <p>аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>В зависимости от речевых нарушений - индивидуально</p> <p>Развитие навыков связной речи:</p> <p>1. Работа над предложением</p> <p>Составление предложений по демонстрируемым действиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по данному образцу 2. Составление рассказа описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке 3. Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки 4. Пересказ короткой сказки по ролям 5. Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 6. Рассматривание сюжетной картины, и составление 	

<p>рассказа с помощью вопросов</p> <p>7. Составление рассказа по данному началу</p>	
<p>Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи</p>	<p>В течение года</p>
<p>Формирование графо-моторных навыков</p>	<p>В течение года</p>

Планируемые результаты освоения программы

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение воспитанников к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширять понимание речи.
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность воспитанников.
- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать воспитанников взаимодействию с окружающими.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений воспитанников в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширять возможности участия воспитанников в диалоге, формировать монологическую речь.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Календарно - тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Примечание
Сентябрь	1,2	Обследование ПСУ	
	3,4	«Сказка о веселом язычке»	Знакомство с органами артикуляции
Октябрь	1	«Овощи»	Звук «У»
	2	«Осень»	ЗВУК «А»
	3	«Фрукты»	Звуки «У-А»
	4	«Сад-огород»	Звук «И»
Ноябрь	1	«Грибы-ягоды»	Звуки»А-У-И»
	2	«Деревья»	Звуки»А-У-И»
	3	«Наше тело» «Гигиена»	Звук «О»
	4	«Одежда»	Звуки «АУИО»
	5	«Обувь»	Звук «Э»
Декабрь	1	«Зима»	Звуки «АУИОЭ»
	2	«Зимующие птицы»	Закрепление понятия «Гласный звук»
	3	«Новогодние праздники»	
	4	«Зимние забавы»	
Январь	1	ПРАЗДНИКИ	
	2	«Дикие животные и их детеныши»	Звуки «Э-И»
	3	«Домашние животные и их детеныши»	Звуки «АУИОЭ»
	4	«Домашние птицы»	Звук «Ы»
Февраль	1	«Семья»	Звуки «Ы-И»
	2	«День защитника отечества»	Звуки «Ы-И»
	3	«Наш город, посёлок, улица»	Звуки «Э-И»

Февраль-март	4 1	«Международный женский день»	Работа с гласными звуками
	2	«Транспорт»	«АУОИЭЫ»
	3	«Дом и его части»	
	4	«Весна»	
	5	«Перелетные птицы»	Звук «Т»
Апрель	1	«Посуда»	Звук «П»
	2	«Продукты питания»	Звуки «П-Т»
	3	«Мебель»	Звук «Н»
	4	«Профессии»	Звук «М»
Май	1	«Комнатные растения»	Звуки «Н-М»
	2	«Цветы»	Звук «К»
	3	«Насекомые»	Звуки «К-Т»
	4	Мониторинг	Работа с документами

План работы на летний период

Цель: проведение профилактической и коррекционной работы в рамках летней оздоровительной кампании.

Задачи:

- изучать новинки логопедической литературы;
- систематизировать дидактический, картинный материал по разделам коррекционно-логопедической работы;
- продолжить профилактическую и коррекционную работу с ПСУ.

Календарно - тематическое планирование на летний период

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Июнь	1.	«Неделя здоровья»	
	2.	«Неделя здоровья» Д.игра «Улитка», «Послушная верёвочка», «Лабиринт»	Развитие зрительной координации, тактильного восприятия, графических навыков, умения произносить чистоговорки.
	3.	Упражнения на развитие мимики «Вкусные ягоды»	Развитие мимических мышц лица
	4.	Д.игры со звуками «Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук	Развитие фонематических представлений
Июль	1.	«Что такое лето» Пополнение картотеки подвижных игр на автоматизацию звуков Игровое упражнение «Футбол»	Развитие зрительной координации, тактильного восприятия, графических навыков, умения произносить чистоговорки.
	2.	Д.игра «Исправь Незнайкины ошибки»	Развитие памяти, творческого воображения
	3.	Д.игра «Нарисуй фигуру»	Развитие памяти,
	4.	«Собираем ягоды»	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев
Август	1.	«Физкультурная страна». Д.игра «Улитка»	Развитие зрительной координации, тактильного восприятия, графических навыков, умения произносить чистоговорки.
	2.	Проба «ребро – кулак – ладонь»	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев
	3.	«Кто больше запомнит или увидит».	Развитие памяти
	4.	Д.игра «Жмурки с голосом» «Где позвонили?» «Скажи, что звучит»	Развитие зрительного внимания, речевого слуха, памяти, логического мышления, связной речи