**Конспект интегрированного занятия**

**на тему: «Зимующие птицы»**

*Цель:* воспитывать бережное отношение к птицам.

*Задачи:*

**Развивающие:**

- вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания;

- совершенствовать диалогическую речь;

- совершенствовать навыки рисования восковыми карандашами.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение к птицам;

- вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.

**Образовательные:**

- уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах;

- формировать умения и навыки наблюдения за птицами.

**Интеграция:**

Познавательное развитие,

Художественно-эстетическое развитие,

Физическое развитие.

**Оборудование:** картинки, фотографии зимующих птиц; кормушка; корм для птиц.

***Организационная часть.***

**Воспитатель:** Послушайте стихотворение, которое называется «Письма» А. Тараскина.

На снегу, как на страничке,

Пишут голуби, синички,

Пишет стая снегирей,

Пишет серый воробей

Письма Пете и Андрюшке,

Чтобы сделали кормушки.

**Воспитатель:** Так кто же написал письмо? (Птицы.)

**Воспитатель:** А чем они писали? На чём? (На белом снегу своими лапками птицы оставили следы.)

**Воспитатель:** Это и есть письмо, которое можно прочитать. О чём просят птицы? (Чтобы сделали кормушки.)

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Какой месяц? Какой сегодня день недели? (Работа с календарём погоды, ответы детей)

***Основная часть***

**Воспитатель:** Итак, сегодня мы будем знакомиться с зимующими птицами. Вспомним, чем они питаются, а также я постараюсь рассказать вам об их жизни.

**Воспитатель**: Вначале мы организуем с вами птичью выставку. Как зовут нашего первого гостя?

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В тёплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю,

— Чик-чирик! Не робей,

Я бывалый.

(Воробей)

Картинка с изображением воробья появляется на доске.

**Воспитатель:** Какой звук издаёт воробей? (Чик-чирик)

Воробей - весёлый, шустрый, маленький. Воробьи строят свои гнёзда рядом с домами людей. Это очень неприхотливые птички.

**Воспитатель.** Какая птица умеет ворковать? (Голубь)

Картинка с изображением голубя выставляется на доске.

**Воспитатель.** Голуби – воркуют, доверчивые птицы. Живут вблизи домов людей. В разговорной речи часто употребляются слова «гуля», «гулька» (отсюда поговорка «с гулькин нос», то есть очень мало).

**Воспитатель.** Как голубь воркует? (Гру-гру)

**Воспитатель.** Следующая наша гостья

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока.

Но горда собой…

(Сорока)

Картинка с изображением сороки появляется на доске

Сорока - белобокая, длиннохвостая, непоседа. Она очень любопытная. Увидит что-нибудь блестящее, монетку, стёклышко, и разглядывает круглым глазом. Потом схватит, и утащит в своё гнездо.

**Воспитатель.** Прилетела к нам

Особа всем известная,

Она – крикунья местная.

Увидит тучку тёмную,

Взлетит на ель зелёную

И смотрит, словно с трона,

Красавица… ворона.

Картинка с изображением вороны появляется на доске.

Ворона - важная, горластая. Вороны бывают как полностью черного цвета, так и чёрными с серым. Обычно вороны летают стаями. В каждой вороньей стае одна из ворон всегда выполняет роль сторожа, предупреждая остальных об опасности.

**Воспитатель.** Встречайте следующего гостя. Угадайте, кто это?

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это.

(Снегири)

Картинка с изображением снегиря появляется на доске.

Снегирь – самая зимняя птичка. Когда выпадает снег, снегирь повсюду становится очень заметным, благодаря своей красной грудке. Держатся снегири на рябине, клёне, кустах калины, обрывая ягоды и расклёвывая семена.

**Воспитатель.** Что это за птица?

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика.

(Синица)

На доске появляется картинка с изображением синицы.

Синица – это небольшая птичка с желтеньким брюшком, а на голове чёрная шапочка. Это очень шустрые и бойкие птички. Синицы не улетают на зиму в тёплые края, а переживают зиму, укрывшись в дупле. В снежную зиму пищи совсем немного, и птицам приходится нелегко. В поисках еды они прилетают к жилью человека.

**Воспитатель.** Отгадайте, о ком идёт речь?

Вот птичка так птичка,

Не дрозд, не синичка,

Не лебедь, не утка

И не козодой.

Но эта вот птичка,

Хоть и невеличка,

Выводит птенцов

Только лютой зимой.

(Клёст)

Картинка с изображением клёста появляется на доске.

**Воспитатель.** О ком речь?

Всю ночь летает -

Мышей добывает.

А станет светло -

Спать летит в дупло.

(Сова)

**Воспитатель.** Какую пользу приносят совы? (Ответы детей)

**Воспитатель.** Познакомимся ещё с одной интересной, красивой птицей.

Эти птички с хохолком

И красивые притом,

На рябину прилетели.

Птички эти — ….

(Свиристель)

**Воспитатель.** Итак, ребята, какие птицы есть на нашей птичьей выставке?

Воспитатель показывает птицу, а дети называют её.

**Воспитатель.** Как можно назвать этих птиц одним словом? (Зимующие) Почему? (Ответы детей)

***Физкультминутка***

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем –

Крылья мы сложим назад.

Крылья расправим,

Клювик почистим

И все вернёмся назад.

***Дидактическая игра на внимание*** «Какой птички не стало?»

(На доске — пять – шесть картинок с изображением зимующих птиц. Дети закрывают глаза, а воспитатель незаметно убирает одну картинку и спрашивает детей, когда они открывают глаза: «Какой птички не стало?»)

**Воспитатель:** Птицы нам приносят пользу. Зима – очень трудное время года для птиц, особенно, если она морозная и снежная. Ребята, а как мы можем помочь птицам зимой? (Сделать кормушку и подкармливать птиц)

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма,

Горсть одна нужна,

Горсть одна – и не страшна

Будет им зима.

**Воспитатель.** Ребята, в детском саду мы с вами ходим на прогулку. На нашем участке мы повесили кормушку и насыпаем в неё корм. Может быть, за зиму мы спасём не одну птицу. А летом птицы помогут нам, они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять сады, парки.

**Воспитатель**. Еда с нашего стола для птиц не годится. Для корма птицам пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза. Овёс, пшено клюют только воробьи, для них также годятся хлебные крошки. Синицы, кроме семян, любят сырое несолёное сало или мясо. Вороны – всеядные птицы. Снегири предпочитают ягоды рябины, облепихи, барбариса, семечки арбуза, тыквы. Голуби любят крупу и хлеб. Клёст очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. Ещё клёст удивителен тем, что в трескучий мороз выводит птенцов.

**Воспитатель.** Итак, ребята, какие птицы у нас на кормушке (перечисляют). А как их назвать одним словом? (Зимующие)

**Воспитатель:** Я предлагаю вам раскрасить заготовленные трафареты снегирей. Но сначала разомнём наши пальчики!

***Пальчиковая гимнастика:***

Зимовать у нас остались (Руки на столе, ладонями вниз; разводить и сводить пальцы в стороны)

Дятлы, совы, воробьи (Последовательно загибаем пальцы на руке)

Сойки, голуби, синицы.

Прилетели снегири! (Машут руками, как крыльями)

***Ребята раскрашивают птиц***

***Заключительная часть.***

**Воспитатель:** Ребята, что вам понравилось сегодня делать больше всего? (Ответы детей). Что нового и интересного вы сегодня узнали? (Ответы детей) Как мы можем заботиться о птицах? (Ответы детей)

А сейчас устроим выставку из наших птиц!

 Воспитатель: Черных И.В.