**Тема: «Путешествие по островам знаний»**

**Вид:**образовательная деятельность

**Тип образовательной деятельности:**интегрированный.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Форма проведения:**групповая

**Цель:** Выявление знаний, умений, навыков воспитанников учебной подготовки группы за пройденный период учебного года.

**Задачи**:

1.Обучающие задачи: Закрепить счет до 10; упражнять в количественном и порядковом, в обратном счете; отвечать на вопросы: на котором по счету месте?; закреплять умение решать арифметические задачи; закрепить названия дней недели; времена года;

2.Развивающие задачи: способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; развивать смекалку, зрительную память, внимание, ассоциативное мышление;

3.Воспитательные задачи: воспитывать интерес к математическим познаниям; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Солнце на небе проснулось,

Нам, ребята, улыбнулось,

Лучи солнышка возьмем

И к сердечку поднесем.

Мне очень приятно, видеть ваши лица и добрые глаза. Давайте, начнем нашу игру со светлой доброжелательной улыбки. Подарите свою улыбку соседу слева, а затем соседу справа, улыбнитесь мне, а я вам.

**Воспитатель:**

Я здороваюсь везде – дома и на улице,

Даже «Здравствуй» говорю я соседки курице.

Здравствуй, Солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро! Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

Здравствуйте и, гости!

**Воспитатель:** Ребята сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по волшебным островам и в пути вас ждут приключения и интересные задания.

Для того чтобы нам попасть на остров вам нужно превратится в пилотов.

Будем мы сейчас пилоты,

Полетим на самолете,

Покружимся, погудим,

И на остров прилетим!

**Остров «Знаний»**

Задания «Кругозор»

1Как тебя зовут? (фамилия, имя, отчество)

2Ты девочка или мальчик

3Сколько тебе лет?

4Сколько тебе будет через год? Через два?

5Когда у тебя день рождение? (число, месяц)

6Есть ли у тебя друг? Как его зовут?

7Какое сейчас время года? Какие еще времена года ты знаешь?

8Какие месяцы ты знаешь?

9Какие дни недели ты знаешь?

10Сейчас утро, день или вечер?

11Когда мы завтракаем: утром или днем? Когда обедаем: вечером или днем? Что бывает раньше: обед или ужин? Что позже:

На следующий остров мы поплывем на корабле.

Отважный кораблик плывет в океан.

Все мы матросы, а я капитан,

Мы дружно шагаем, все вместе плывем,

НА остров волшебный мы попадем!

**Остров «Математики»**

Мы приплыли на новый остров математики.

-А что вы изучаете на математики?

- Вы знаете, что такое задачи?

-Тогда вы поможете решить задачи?

Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать? (4)

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

(*Сколько  стало щенят?)*

У домика утром

Два зайца сидели

И дружно веселую песенку

Пели.

Один убежал,

А второй вслед глядит.

*Сколько у домика*

*Зайцев сидит?*

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

День     –  ночь

Сахар    –  соль

Чистота  –  грязь

Зима     –  лето

Потолок  –  пол

узкая    –  широкая /юбка/

длинное  –  короткое /платье/

сильный  –  слабый /спортсмен/

веселая  –  грустная /девочка/

высокий  –  низкий /человек/

Смеется   –  плачет /ребенок/

Закрыть   –  открыть /книгу/

Надевает  –  снимает /свитер/

Опускает - поднимает

(На каждом листочке написано слово - дети называют ему противоположность)

***Воспитатель*** Молодцы!

**ФИЗМИНУТКА**  
В понедельник я купался, (изображаем плавание)  
А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)  
В среду долго умывался, (умываемся)  
А в четверг в футбол играл. (бег на месте)  
В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)  
Очень долго танцевал. (кружимся на месте)  
А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)  
Целый день я отдыхал (спят).

**Воспитатель:** Немного отдохнули и теперь можно лететь на следующий остров.

Мы как бабочки летим и легко порхаем,

Новый остров посетим, что нас ждет не знаем.

**Остров** «Природы»

**1 задание.**

-Отгадайте загадки о красавицах леса.

Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане.

**(Берёза)**

Вот колючка-недотрога!

Лучше ты ее не трогай.

Ой, остры иголочки У зеленой...

**(Ёлочки)**

Все в покое, замер ветер  
И деревья все молчат...  
Нет, не все еще - у этих  
Листья тихо шелестят.  
**(осины)**

В красном платьице девица   
Вышла с осенью проститься:   
Осень проводила,   
Платье снять забыла.

**(рябина)**

**2 задание.**

**- Главное весной это солнце!**  
Дети встают вокруг солнышка и ведут хоровод:  
Солнышко дарит нам свет и тепло,  
Лучики солнца найти так легко,  
Будем у солнышка рядом вставать,  
Будет оно нас теплом согревать.  
Играющие встают на лучи.

**3 задание.**

В метро и в троллейбусе,

В каждом трамвае

Мимоза сверкает,

Как солнышко в мае.

Мимоза не мерзнет!

Мимоза жива!

Как будто на севере

Где-то жила.

На каждом окошке

Мимоза стоит

И желтым фонариком

Ярко горит.

Рассмотрите с ребятами веточку мимозы. Опишите ее: у мимозы есть веточка, листья, похожие на иголки сосны и маленькие желтые цветы. Обговорите с детьми последовательность изображения мимозы: сначала надо нарисовать веточку зеленой гуашью, на ней изобразить листья в виде ритмичных коротких полос, а на веточке наклеить с помощью шариков их салфеток, скатанных в шарики.

**Заключительная часть.**

В конце занятия сравните с ребятами настоящую и наклеенную ветку мимозы.