Коррекционно-развивающее занятие

**«Зарядка для мозга»**

**Цель:** развитие мыслительной деятельности, развитие слуховой памяти, мышления, внимания и мелкой моторики, гармонизация эмоциональной, когнитивной сфер ребенка.

Задачи:

Провести упражнения, способствующие развитию:

* Памяти;
* Мышления;
* Внимания;
* снижению эмоционального напряжения;
* развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов;
* развитие межполушарных связей.

Ход занятия.

**Приветствие.**

Здравствуйте, дорогие гости! Здравствуй, Кирилл!

Сделай глубокий вдох, выдох.

Вдохни уверенность, выдохни беспокойство!

Тебе легко, спокойно и радостно!

Упражнение 1.

Прослушай внимательно слова, которые я сейчас назову. Постарайтесь их запомнить. Педагог один раз читает слова с интервалом в 3 секунды: ЧАСЫ, УТЮГ, КРАСКИ, ШАПКА, СЫР, ПОРТФЕЛЬ, СОСИСКИ, КАРАНДАШ, САПОГИ, ЖИЛЕТ. Теперь посмотри на нарисованные предметы, и вычеркни только те предметы, названия которых ты слышал (Приложение 1).

**Упражнение 2. Телесные упражнения.**

\* Потереть ладони и похлопать для снятия напряжения;

\* Левая ладонь вертикально, правой рукой указываем на ладонь и поочередно меняем положение правой и левой руки;

\* Ладонь и кулак, поочередно меняем положение рук;

\* Ручки сомкнуть вместе и поочередно поднимать мизинцы и большие пальцы.

\* Правой рукой коснуться левого уха, левой рукой – правого уха, и поочередно меняем положение.

**Упражнение 3. «Зеркальное рисование».** Возьми в обе руки по карандашу или фломастеру. Начни рисовать одновременно обеими руками.

**Упражнение 4. «Корректурная проба. Раскраска по клеточкам».**



***Физкультминутка. Игра «Будь внимателен».***

- А сейчас, Кирилл, давай поиграем. Я буду просить тебя выполнить задание, но выполнять их надо только тогда, когда я назову «волшебное слово».

*Встань,****пожалуйста!****Поднимите руки!****Будь добр,****похлопай в ладоши!
Потопай. Попрыгай,****пожалуйста.******Будь любезен,****руки вперед.
Опусти руки,****пожалуйста.***

***Будь добр,****наклоните голову вперед.*

*Наклони, назад,****пожалуйста.***

*Влево. Вправо.*

***Будь любезен****, садись на свое место.*

**Упражнение 5. «Логические ряды»** (по карточкам).

**Упражнение 6. Развитие гибкости ума.**

Напиши как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие:

**Например:** Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина)

* Назови слова, относящиеся к спорту.
* Назови слова, обозначающие домашних животных.
* Назови слова, обозначающие диких животных.
* Назови слова, обозначающие фрукты.
* Назови слова, обозначающие овощи.
* Назови слова, обозначающие одежду.

**Упражнение 7. Релаксация** **«Тихое озеро».**

Закрой глаза, сядь удобнее, руки положи свободно на колени. Представь себе чудесное солнечное утро. Ты находишься возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь твое дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, его лучи согревают тебя, ты чувствуешь себя все лучше и лучше. Ты слышишь пение птиц и стрекотание кузнечиков. Ты абсолютно спокоен. Солнце светит, воздух прозрачен и чист. Ты ощущаешь всем телом тепло солнца. Ты спокоен и неподвижен, как это тихое утро. Ты чувствуешь себя спокойным и счастливым. Каждая клеточка твоего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Ты отдыхаешь.

А теперь открой глаза. Мы в интернате, ты хорошо отдохнул, у тебя бодрое настроение, и приятные ощущения будут с тобой в течение всего дня.

Рефлексия:

* + Кирилл, сегодня на занятии тебе было интересно?
	+ Что на сегодняшнем занятии тебе особенно удалось?
	+ Какое упражнение было сложным?

Кирилл, ты молодец, спасибо за урок!

До свидания!



