**Тема занятия «Счет»**

**Цель:** формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Закреплять знание цифр и умение соотносить число с количеством и цифрой. Закреплять умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Развитие внимания, памяти, мышления. Закрепление знаний числового ряда, состава чисел.

* Со счетом мы постоянно встречаемся в жизни. Где? (сдаем белье в прачечную, в столовой 4 стола, 4 стула вокруг стола, каждому по одной тарелке, 1 ложке, в магазине деньги считать).
* Сколько цифр всего? 10. Назовите их. (0,1,2,3,4,5, 6,7,8,9)
* А сколько чисел всего? (бесконечное множество)
* Как получилось число 10? (взяли две цифры 0 и 1)
* Как называются эти цифры? (арабские)
* Какие есть еще цифры? (римские)
* Где мы с ними встречаемся? (в главах книг, на циферблате часов)
* Сколько дней в неделе? (7)
* Назовите дни недели. (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)
* Сколько в году месяцев? (12)
* Назовите их. (январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь декабрь)
* Сколько времен года? Назовите их. (зима, весна лето, осень)
* Сколько дней в месяце? (30,31, 28 или 29)
* Когда бывает 29? (в високосный год)
* А когда бывает високосный год? (через 4 года)
* Какое сейчас время года? (весна)
* Какой месяц? (май)
* Какой день недели сегодня? Пятница). Какой день недели будет завтра? (Суббота). Какой день недели был вчера?
* (четверг)

**Задание на внимательность.**

1.Под кустами у реки,

Жили майские жуки.

Дочь, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать? (4)

2.На большом диване в ряд

Куклы Танины стоят.

Два медведя, Буратино,

И веселый Чипполино,

И котенок, и слоненок.

Помогите вы Танюше

Посчитать свои игрушки. (6)

3. Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит.

Сколько зверюшек пришло лечиться?

**Физминутка;**

Раз – подняться потянуться.

Два - согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка.

На четыре – руки шире.

Пять –руками помахать.

На четыре – сесть опять.

Теперь посмотрите на стол.

* Что вы там видите?
* Как можно назвать все эти предметы? (Посуда)
* На какие группы можно разделить все предметы? кружки, блюдца, тарелки, кастрюли, сковородки, пароварка, дуршлаг, ковшик, чашка для мытья посуды, ведро ложки, вилка).
* Сколько кастрюль? (4)
* Сколько металлических кастрюль? (1)
* Сколько пластмассовых? (3)
* На сколько пластмассовых кастрюль больше, чем металлических? ( на две)
* Сколько тарелок? (7)
* Сколько зеленых тарелок? (3)
* Сколько синих? (4).
* На сколько синих тарелок больше? (на одну)
* Сколько кружек? (4)
* Сколько блюдец? (6)
* На сколько блюдец больше, чем кружек? (на две),
* Как сделать, чтобы кружек и блюдец было поровну? (добавить две кружки или убрать два блюдца)

**Игра «Цифра - загадка»**

* Переверните цифру, которая показывает сколько кружек на подносе? (4)
* Переверните цифру, которая показывает сколько тарелок на подносе? (7).
* Сколько блюдец? (6)
* Сколько сковородок? (2)
* Сколько ковшиков? (1)

**Игра «Дорисуй».**

Будем уменьшать и увеличивать геометрические фигуры.

В первом ряду - квадраты разных размеров, расположенные в порядке увеличения.

Во втором ряду - треугольник.

В третьем ряду – прямоугольник. Дорисовать в порядке увеличения фигуры.

На доске записаны примеры. Необходимо их решить.

15+10= 8+4= 11+23= 11+9-5=

13+7= 11+9= 10+4= 17+3-5=

14+2= 16+5= 26-5= 14+4-6=

21+11= 19-7= 15+4= 17-4+2=

14-3= 24-4= 13+3= 2+11-4=

**Задание: математический квадрат.**

Заполни пустые клетки цифрами от 1 до 5так, чтобы оба примера были решены правильно. При этом числа нигде не должны повторяться.

**Итог занятия.**

Ребята чем сегодня мы с вами занимались?

Считали, сравнивали предметы по размеру, закрепляли знание числового ряда, выполняли задания на внимательность.

Итак, ребята понравилось занятие? Поднимите кружок желтого цвета, если понравилось.