**Конспект открытого занятия**

 **учителя-дефектолога**

 **«ЧАСЫ»**

**Цель**: познакомить детей с часами, как прибором для измерения времени.

Систематизировать знания о видах часов и истории их возникновения.

**Задачи:**

1.Познакомить детей с историей возникновения часов.

2. Закрепить и расширить знания детей о разных видах часов, о принципах их работы, их роли в жизни человека.

3. Познакомить детей с циферблатом часов, часовой, минутной и секундной стрелками.

4.Подвести к пониманию, что человек создал часы для облегчения своей жизни

5.Расширить словарный запас детей: часы солнечные, водяные, электронные, куранты, циферблат, механизм.

**Методы и приемы:** рассказ, беседа с детьми (ответы детей на задаваемые вопросы), проведение опыта, игра-конкурс, разгадывание загадок, чтение стихотворений, просмотр мультипликационного фильма, физкультминутка.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, экран, часы и макеты часов (солнечные, песочные, водяные, настенные, карманные, наручные, настольные, башенные, электронные), оборудование для проведения опыта. **Предварительная работа:** чтение рассказов, сказок, стихотворений и загадок о часах.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

*I. Организационный момент.*

**Дети входят в группу.**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, когда я шла сегодня в группу, и увидела это замечательное украшение. Как вы думаете, что это?

**Дети:** Часы.

**Учитель-дефектолог:**Конечно, это часы.

***2. Основная часть***

**Учитель-дефектолог**: Сегодня часы есть в каждом доме. А вот представьте себе, что все часы исчезли. Что произойдет? Ответы детей.

**Учитель-дефектолог:** Вот видите, что сегодня мы никак не можем жить без часов. А как вы думаете, ребята, часы существовали всегда?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: Раньше, давным-давно, когда не было часов, как люди определяли время?

**Дети: по солнцу.**

**Учитель-дефектолог:** Правильно.

**Учитель-дефектолог**: А **ещё пользовались люди "живыми часами», это петушок, в определённое время он кричал ку-ка-ре-ку**. Они были очень неточны и неудобны, поэтому люди стали изобретать новые часы. И вот древние люди изобрели первые часы, где стрелкой работала тень. **(Солнечные)**

***Солнце движется, и тень от столбика показывает время.***

**Учитель-дефектолог: Какие** часы придумали древние люди?

**Дети: Солнечные часы.**

**Учитель-дефектолог:** Всегда ли можно определить время по этим часам?

**Дети:** В пасмурный, дождливый, хмурый день — это сделать трудно, потому что нет солнца.

**Учитель-дефектолог:**За солнечными часами люди изобрели **водяные часы,** которые не зависели от солнечного света. (Показ модели часов)

**Учитель-дефектолог:** В водяных часах время текло, переливаясь из одного сосуда в другой. **Как вы думаете, удобны ли такие часы в использовании?**

**Учитель-дефектолог:** Вода выливалась из сосуда, заканчивалась, и её надо было подливать.

**Учитель-дефектолог:**Правильно, “водяные часы” требовали постоянного контроля со стороны людей. **Поэтому одновременно с “водяными” существовали “песочные” часы, устроенные по такому же принципу.** (Показ песочных часов). Они тоже без стрелок и чем - то похожи на водяные, только вместо воды в них песок, и их все время нужно **переворачивать.**

**Как вы думаете, эти часы были удобными?**

**Учитель-дефектолог:** Водяными часами сейчас никто не пользуется, а вот песочные можно встретить в больнице.

**Учитель-дефектолог:** Мы говорим, что в водяных часах время…**(текло),** а в песочных часах…**(пересыпается).**

**Учитель-дефектолог:** Но все эти часы: **песочные,** **водяные,** - не совсем точные и ими неудобно было пользоваться. И тогда люди изобрели часы, **механические**. Сначала часы были настолько громоздкими, что дома они не помещались, их устанавливали на высоких башнях. Каждый час эти часы били, издавали громкий звон и люди знали, который час**. А какие башенные часы в нашей стране самые главные?**

**Дети:** В **Москве на Кремлевской башне. Эти часы называются Кремлевские куранты.**

**Учитель-дефектолог: Правильно ребята, но башенные часы людям опять показались неудобными и, тогда как вы думаете, что они придумали? (ответы детей).**

**- Появились настенные и настольные часы**.

**А сейчас давайте рассмотрим механизм часов**!!! (воспитатель показывает картинку механизма). ***Дети рассматривают механизм настольных часов.***

**Учитель-дефектолог: Вы увидели,** ребята, **что внутри часов находятся разные винтики, пружинки, болтики, большие и маленькие.** Все вместе они составляют механизм часов, поэтому часы и называются механическими. А теперь рассмотрим часы снаружи. Кто знает, как называется круг с нарисованными на нем цифрами?

**Дети:**Циферблат.

**Учитель-дефектолог:** Правильно. Этот круг называется – **циферблат**. Движущиеся стрелки указывают на цифры – так мы узнаём, сколько времени в данный момент. Стрелки у часов разные: **одна длиннее**, **другая короче.** Длинная стрелка движется быстрее, **она показывает минуты**. Короткая ходит по кругу очень **медленно.** **Она показывает часы**. **Минута** - небольшой промежуток **времени**, **а час – большой**. Когда минутная стрелка проходит весь круг по циферблату, значит прошёл час.

**ИГРА ОПЫТ «МОЛЧАНКА»**

**Учитель-дефектолог:** **А хотите, мы проведем опыт? Как вы считаете 1мин - это много или мало времени. (много) Давайте проверим.**

**Я предлагаю вам помолчать одну минуту.** Песок в песочных часах будет сыпаться ровно одну минуту.

Следим за временем, как только последняя песчинка упадет, скажем «Стоп игра». Один, два, три...

Как вы считаете 1мин - это много или мало времени. (Много)

**А теперь за 1 мин попробуем пересыпать крупу.**

За временем буду следить я. Один, два, три...

А сейчас, 1 минута- это много или мало времени. Мало времени, мы не успели пересыпать крупу. (НЕТ)

**Учитель-дефектолог:** Ребята, когда мы заняты делом, время проходит быстро, а когда мы просто сидим и молчим, время тянется долго.

**Поэтому люди придумали пословицу «Скучен день до вечера, коли делать нечего»**

А вам в группе скучно? (Нет)

**Учитель-дефектолог:** Шло время. Появились карманные часы, они были очень дорогими, могли себе позволить такие часы только очень богатые и знатные люди, по форме они напоминали яйцо. Носили такие часы на цепочке в кармане, а заводили специальным ключиком.
К тому времени появились часовые мастера - часовщики. **Как назывались часовые мастера?** **(часовщиками)**.

**Учитель-дефектолог:** Чтобы вставать рано и не опоздать на работу люди изобрели будильник. Он звонит в положенное время. Девочки, какой формы бывают часы? (ответы детей) **круглые, квадратные, овальные, прямоугольные.**

**Физкультминутка**

Дружно все тихонько встали,

Два хлопка над головой

Три хлопка перед собой.

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

**Учитель-дефектолог:** **Жизнь** не стояла на месте, люди стали все больше дорожить своим временем, и часы стали необходимостью для всех людей. Часы стали постоянно совершенствоваться и тогда люди придумали **электронные часы, (Какие часы придумали?**) они работают на батарейках. **Это** чудо **часы**, **внутри которых поместили крохотную** электрическую - **батарейку** **(демонстрация электронных часов и батарейки).**

**Учитель-дефектолог:** В каких современных приборах вы встречали электронные часы?

**Дети:**В телефоне, стиральной машине, микроволновой печке, компьютере.

**Учитель-дефектолог: Чем отличаются механические часы от электронных?**

**Дети:**У электронных часов нет стрелок, циферблата. **Электронные часы работают от батареек.**

**Учитель-дефектолог:**Правильно, ребята.

Вот какой сложный путь прошли часы, чтобы мы смогли их увидеть такими, какими видим в наше время. Время не стоит на месте, и, конечно, со временем появятся новые часы.

**А сейчас я вам предлагаю взять цветные карандаши, немного пофантазировать и нарисовать свои часы.**

**Приступаем к работе.**

**Учитель-дефектолог:** **Молодцы ребята!**

**Итоговая часть**

 **А сейчас давайте вспомним все, что вы нового узнали.**

(Дети рассуждают) (песочные часы, водяные, куранты, и так далее.

**Я думаю, что главный вывод, который мы должны сегодня сделать заключается в том, что:**

**Часы** бывают разные:

Есть детские, есть важные.
Будильники пузатые,

Настенные глазастые,

Карманные почтенные,

Наручные надменные,

Настольные серьёзные
И башенные грозные.

Приносят пользу всякие
нам ходики-друзья.

**Учитель-дефектолог:**

**Девочки, вам понравилась занятие? (ДА)**

**Хвалю девочки за внимательность и активность. Спасибо за внимание. Занятие окончено.**