**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**

**«ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОДОЙ»**

**Задачи:**

- познакомить детей со свойствами воды через проведение опытов;

- познакомить с понятием круговорота воды в природе через игру;

- совершенствовать знания о значении воды в жизни человека;

- развивать грамотную устную речь, мышление, наблюдательность, слуховое восприятие;

- воспитывать бережное отношение к воде.

 **Предварительная работа:**

беседы о свойствах воды, просмотры видеоролика о воде, чтение сказки «Путешествие капельки».

 **Оборудование:**

-стаканчики с водой,

-сахар, песок, ложечки, термос, лед,

-видео запись "берегите воду",

-картинки, плакаты.

 **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Под шум воды дети входят в класс и направляются в сторону столиков.

**Дети:**

*-Вы слыхали о воде?*

*Говорят, она везде!*

*В луже, в море, в океане*

*И в водопроводном кране.*

*Как сосулька замерзает,*

*В лес туманом заползает,*

*На плите у вас кипит,*

*Паром чайника шипит.*

*Без неё вам не умыться,*

*Ни наесться, ни напиться!*

*Смею вам я доложить:*

*Без воды нам не прожить!*

**Воспитатель:**

-Ребята, где мы встречаем воду? (помещении, на улице, в природе). Для чего нужна вода? Какие свойства воды вы знаете? (без цвета, без запаха, принимает форму сосуда. жидкая.

-А можно ли изменить запах воды? (дети закрывают глаза, им предлагают определить, чем пахнет вода- лимоном)

-А вкус? Что можно добавить в воду, чтобы её вкус изменился? Любое вещество растворяется в воде? Давайте проверим.

**ОПЫТ №1**

Один ребенок кладет в воду сахар, другой - крупу, пробуют размешать. Что получается? Сахар растворился, а крупа нет. Какой вывод можно сделать? Если бы сахар в воде не растворялся, пришлось бы пить несладкий чай.

 **Загадка:** Кругом вода, а с питьём беда. (море)

Можно ли пить морскую воду? Почему нельзя? (Потому что она соленая, вредная для здоровья) В море легче плавать чем в речке.

**ОПЫТ № 2**

Опускаем сырое яйцо в стакан. Оно тонет. Вытаскиваем его и добавляем в стакан соль-несколько ложек. После того как яйцо положили в соляной раствор, оно будет плавать на поверхности. Соленая вода плотнее чем пресная, поэтому в ней легче плавать

-А в каком состоянии бывает вода? (жидком, твердом, газообразном).

**В-ль:**

 -Ребята, пар-это тоже вода. Давайте проверим.

**ОПЫТ № 3**

Воспитатель открывает термос с кипятком, показывает детям пар. Помещает над паром стекло. На нём выступают капельки воды, показывает их детям.

**Загадка.**

Он холодный и блестит,

Стукнешь сразу захрустит.

Из воды свой род берет,

Ну конечно это .... (лед)

-А как лед становится водой? (подержать лед в тепле или в воде, чтобы он растаял).

**ОПЫТ № 4**

Воспитатель дает детям льдинки, дети опускают их в холодную воду, а воспитатель в горячую.

**Вывод:** лед быстрее растает в горячей воде.

**Физминутка**.

К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись 1234 вот как славно освежились, а теперь поплыли дружно делать так руками нужно, вместе раз -это брас одной, другой- это кроль, вышли на берег крутой и отправились домой.

**ВИДЕО-ПРЕЗЕНТАЦИЯ О ВОДЕ.**

Молодец, вижу, вы много знаете о воде. Давайте вспомним, что мы сегодня узнали? Вода-растворяет сахар, соль; не растворяет крупу, камни, песок. В соленой воде легче плавать, пар превращается в воду, лед тая превращается в воду.